

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СУЗУНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
Сузунского района Новосибирской области
633623, р.п. Сузун, Партизанская, 213.
Тел. (838346) 2-14-17, 2-25-77, факс (838346) 2-25-77
Электронный адрес: shkola_vsp@sibmail.ru
mmol2010@ngs.ru



Директор МКУ
«Управление образованием»
Е.В. Емельченко
2026 г.

Согласовано:

Ведущий эксперт МКУ

«Управление образованием»

О.П. Рязанова

«17» мая 2026 г.



Утверждаю:

Директор МКОУ

«Сузунская ОШ-И»

В.П. Шевченко

«17» мая 2026 г.

Программа работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Страна детства» «В единстве России»

Программу составили:

Петрова А.В.

начальник ЛДП «Страна Детства»

Толкачёва Л.В.

педагог-организатор ЛДП «Страна детства»

р.п. Сузун

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Адресаты программы	6
4. Целевой блок	6
5. Содержание и механизм реализации программы	10
6. Ресурсное обеспечение программы	21
а) кадровое обеспечение	21
б) материально-техническое обеспечение	22
в) научно-методическое обеспечение	23
г) нормативно-правовое обеспечение	23
7. Ожидаемые результаты программы	24
8. Список литературы	30
Приложения	31

1. Информационная карта программы

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Новосибирская область, Сузунский район, р.п. Сузун
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа деятельности летнего оздоровительного лагеря «Страна Детства» с дневным пребыванием детей «В единстве России»
3	Исполнители программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа "Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья"
4	Адрес, телефон	РФ. Новосибирская область, Сузунский район, р.п. Сузун, ул. Партизанская, 213-(838346) 2-14-17
5	Ф.И.О. директора организации	Шевченко Владимир Петрович
6	Ф.И.О. начальника ЛДП	Петрова Ася Вячеславовна
7	Автор программы	Петрова Ася Вячеславовна Толкачева Людмила Владимировна
8	Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к своему народу, национальностям своей страны, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
9	Направление деятельности	Духовно-нравственное, патриотическое направление.

10	Количество, возраст детей	<u>100 детей с 6,5 до 17 лет (включительно)</u>
11	Сроки проведения, количество смен	<u>1 смена (1 июня – 25 июня 2026 года)</u>
12	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, педагог – организатор, советник директора по воспитательной работе, воспитатели, тьюторы, врач-педиатр, медицинская сестра, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог.
13	Материально-техническая база	В лагере имеются: - спортивный зал; - футбольное поле; - актовый зал; - игровые комнаты; - баскетбольная площадка; - площадка с тренажерами; - детская площадка; - оргтехника (компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, принтеры); - настольные игры; - спортивный инвентарь (мячи, ракетки, скакалки, обручи и т.д.). Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции: - памятка для родителей; - тематическая папка (нормативные документы, сценарии); - информационный стенд для родителей и детей (план деятельности лагеря).
14	Оценка эффективности	Анализ результатов всех видов диагностики, анализ проведения спортивных состязаний, конкурсов, викторин, результаты наблюдения. Комплексная оценка эффективности оздоровления детей и подростков за смену по динамике показателей физического развития.
15	Ожидаемые результаты	1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. 2. Организация отдыха и досуга детей. 3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через

		вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности. 4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей. 5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
16	Социальные партнёры	1. Муниципальное казённое учреждение культуры Сузунского района "Сузунская централизованная библиотечная система" (МКУК "Сузунская ЦБС") 2. МКУК Сузунского района краеведческий музей "Центр исторической информации" 3. Музейно-туристический комплекс «Сузун-завод. Монетный двор» 4. МКУ «Сузунский спортивно – оздоровительный центр» 5. МКУК Сузунского района «Центр культуры и досуга молодёжи»

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна Детства» «В единстве России» разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 962 от 25.12.2025, объявившим 2026 год **Годом единства народов России**.

Летний отдых детей является неотъемлемой частью государственной социальной политики. Современный детский лагерь решает комплекс задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных и развлекательных. Особую актуальность приобретает формирование у подрастающего поколения российской идентичности, уважения к культуре и традициям народов России, чувства сопричастности к истории Отечества.

Программа учитывает:

- высокий социальный запрос родителей на организованный отдых детей;
- необходимость профилактики асоциального поведения в каникулярный

период;

- потребность в патриотическом воспитании с опорой на традиционные российские ценности.

2.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции:

- сюжетно-ролевой игровой модели «В единстве России», объединяющей смену единой легендой;
- программы «Орлята России» через реализацию семи треков;
- инклюзивного подхода (лагерь функционирует на базе школы-интерната для детей с ОВЗ);
- социального партнерства с учреждениями культуры, спорта и безопасности р.п. Сузун.

3. Адресаты программы

Участники программы – дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), обучающиеся и воспитанники школ р.п. Сузун. Количество участников смены – 100 человек.

- При комплектовании отрядов особое внимание уделяется:
- детям из многодетных и малообеспеченных семей;
- детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- детям – участникам СВО;
- детям, состоящим на различных видах профилактического учета.
- Программа рассчитана на одну лагерную смену (18 дней).

4. Целевой блок

4.1. Цель программы

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к своему народу, национальностям своей страны, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.2. Задачи программы

1. Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей
2. Сформировать потребность в изучении культурного и исторического родного края и страны
3. Развить навыки культуры поведения, общения и толерантности
4. Сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества и сотворчества всех участников смены
5. Развить навыки работы в группе и коллективе
6. Повысить интерес к истории, традициям и обычаям народов России через различные виды деятельности

4.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы лагеря «Страна Детства» являются антропологический (индивидуальные особенности), культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

4.4 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

4.5. Основные традиции и уникальность воспитательной

деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

5. Содержание и механизм реализации программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях, соответствующей план-сетке мероприятий лагеря. (Приложение 1)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

5.1. Модуль «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность модуля «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», мероприятия, которые помогают понять, что мир является

и благополучия каждого человека и человечества в целом.

А так же события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, развитию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего структурировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми.

В течении всего периода лагеря дневного пребывания работает педагог-библиотечник, который ежедневно проводит мероприятия, направленные на изучение истории, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны, а так же с литературой разных народов России. (Приложение 5).

Так же в этом модуле отражена работа по треку «Орленок Эрудит».

5.2. Модуль «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях (Движение Первых, Орлята России).

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

-церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

-Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства

исполнения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе нравственно-патриотической программы «Орлята России» - развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о героизме советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым

жизнью России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Конкурсы сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных игр;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

5.3. Модуль «Человек, здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: физкультурно-спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. (Приложение 6)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

5.4. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по расписанию и отдельному плану, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, лечебная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- медицинский осмотр (в начале лагерной смены и в конце), оказание неотложной медицинской помощи;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников.

активных, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном лагере, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закалывающего фактора;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение воспитательских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационных сериалов и видеороликов о здоровом образе жизни. (Приложение 2)

Модуль 5.5. «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере организовывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации

спасения детей и их оздоровления;

регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в награждениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград способствует продлить стимулирующее действие системы поощрения).

5.6. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с интеллектуальной недостаточностью, из социально уязвимых групп (например, дети из многодетных семей, из семей мигрантов, ТЖС и другие), с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, тьюторов и других специалистов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

5.7. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями т.д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В данной программе во всех модулях отображена работа по трекам программы «Орлята России»: «Орленок -Эрудит», «Орленок-Лидер», «Орленок- спортсмен», «Орленок- Мастер», «Орленок- доброволец», «Орленок-эколог», «Орленок- хранитель исторической памяти», представленных в календарно-тематическом планировании.

5.8. Игровая модель смены (Приложение 3).

Легенда смены (притча о Дереве Тысячи Корней – символе единства народов России).

Сюжет: в течение смены отряды собирают «фрагменты единства», участвуя в мероприятиях, посвященных культуре разных народов России. Отличившийся отряд получает символ «Дерево», которое передаётся изо дня в день.

Система мотивации:

- индивидуальная: ежедневное поощрение самых активных детей (призы, грамоты);
- коллективная: рейтинг отрядов по итогам дня;
- итоговая: награждение лучших на закрытии смены.

5.9. Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	январь – май	Разработка программы, подготовка кадров, информирование родителей, подготовка лагеря
Организационный	1–3 дни смены	Приём детей, адаптация, инструктажи, знакомство с легендой, формирование органов самоуправления
Основной	4–16 дни смены	Реализация плана-сетки, работа отрядов, спортивные и творческие мероприятия, рефлексия
Заключительный	17–18 дни смены	Подведение итогов, закрытие смены, награждение, итоговая диагностика
Аналитико-рефлексивный	после смены	Анализ результатов, оформление отчёта, планирование на следующий год

Краткое описание этапов

I этап. Подготовительный. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца начинается подготовка к открытию городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Деятельностью этого этапа является:

- ☐ проведение совещаний при заместителе директора по воспитательной работе по подготовке МКОУ «Сузунская ОШ-И» к работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ☐ издание приказа о проведении оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ☐ разработка программы деятельности городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ☐ подготовка методического материала для работников лагеря с дневным пребыванием детей;
- ☐ отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

☐ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный. Этот период длится 2-3 дня и заканчивается мероприятием, посвященным старту сюжетно-ролевой игры, где происходит знакомство с сюжетом и игровой моделью смены.

Основной деятельностью организационного этапа является:

- ☐ встреча детей, формирование отрядов;
- ☐ помощь детям в адаптации к смене основных видов деятельности и новому режиму;
- ☐ знакомство с основными идеями смены, её тематикой, реализация программы «80ные патриоты»;
- ☐ определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности;
- ☐ формирование служб самоуправления, принятие законов коллективной жизнедеятельности;
- ☐ оформление клубного пространства по теме смены.

III этап. Основной. Основной этап занимает большую часть времени, именно на этом этапе реализуются все поставленные цели и задачи. Основным механизмом реализации деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного этапа участники программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы и др.

Деятельностью основного этапа является:

- ☐ реализация основной идеи программы;
- ☐ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ☐ работа органов самоуправления;
- ☐ оздоровительные мероприятия;
- ☐ корректировка программы относительно практического развития событий (погодные условия, неподготовленность детей).

☐ **IV этап. Заключительный.** В заключительный этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☐ подведение итогов ролевой игры;
- ☐ награждение организаторов и активных участников смены.

V этап. Аналитико-рефлексивный.

- ☐ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по окончании деятельности оздоровительного лагеря;
- ☐ аналитическая работа по итогам реализации программы, определение перспективных задач и проведение итогового совещания с представителями

привлекших и заинтересованных сторон и оргкомитета по подведению итогов работы и планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и ее реализации в следующем году.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием «Страна детства»

с 01.06.2026г. по 25.06.2026г.

Время	Режимные моменты
08.30-09.00	Приём детей в лагерь
09.00-09.15	Зарядка
09.15-09.50	Завтрак
09.50-10.00	Линейка
10.00-10.30	Минутка безопасности. Инструктаж по ТБ.
10.00-12.30	Досуговые и спортивные мероприятия (педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь) по плану.
12.30-13.00	Отрядные дела
13.00-13.40	Обед
13.40-14.40	Мероприятия по плану
14.40-15.00	Отрядные огоньки
15.00	Уход домой

6. Ресурсное обеспечение

Важной составляющей частью программы является кадровое обеспечение. В целом, программный кадровый педагогический состав ЛДП «Страна Детства» — это опытные педагоги МКОУ «Сузунская ОШ-И», неординарные, творческие личности, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками:

В реализации программы участвуют:

№ п /п	ФИО	Должность
1.	Акенин Анатолий Юрьевич	Тьютор
2.	Бакланова Екатерина Юрьевна	Советник директора по воспитательной работе
3.	Батышева Татьяна Федоровна	Медицинская сестра
4.	Бауман Ольга Анатольевна	Педагог-организатор

5.	Визгина Алена Романовна	Воспитатель
6.	Гойденко Мария Владимировна	Педагог-психолог
7.	Карпова Татьяна Владимировна	Социальный педагог
8.	Козлова Юлия Николаевна	Воспитатель
9.	Кудрявцева Наталья Владимировна	Воспитатель
10.	Маношкина Наталья Юрьевна	Педагог-организатор
11.	Мельникова Татьяна Сергеевна	Педагог-библиотекарь
12.	Наумова Екатерина Евгеньевна	Воспитатель
13.	Ошлыкова Мария Сергеевна	Воспитатель
14.	Пашкова Людмила Сергеевна	Воспитатель
15.	Петрова Ася Вячеславовна	Начальник лагеря
16.	Рецер Алёна Вадимовна	Воспитатель
17.	Рогоцкая Виктория Юрьевна	Воспитатель
18.	Светоносowa Ирина Андреевна	Воспитатель
19.	Семьянова Инна Юрьевна	Заведующий столовой
20.	Сенцова Наталья Степановна	Медицинская сестра
21.	Симачева Алена Владимировна	Воспитатель
22.	Сорокин Виктор Тимофеевич	Педагог-организатор
23.	Толкачева Людмила Владимировна	Педагог организатор
24.	Устюжанкина Олеся Сергеевна	Социальный педагог
25.	Шадрина Анна Михайловна	Тьютор
26.	Шкурихина Наталья Андреевна	Врач- педиатр
27.	Шпигер Алена Евгеньевна	Воспитатель
28.	Эрфрут Ольга Николаевна	Воспитатель

Материально-техническое обеспечение

Объект/оборудование	Назначение
Спортивный зал	Проведение спортивных мероприятий
Футбольное поле	Игры на свежем воздухе
Актoвый зал	Концерты, линейки, кино
Игровые комнаты	Отрядные дела, кружки
Баскетбольная площадка, детская площадка	Прогулки, подвижные игры
Компьютер, проектор, телевизор, принтеры	Проведение мероприятий, презентаций
Спортивный инвентарь	Соревнования, зарядка
Настольные игры, канцелярские товары	Досуг, творчество

Научно-методическое обеспечение

- Программа лагеря, план-сетка, планы педагогов-организаторов, педагога-психолога, педагога-библиотекаря;
- Должностные инструкции;
- Методические разработки мероприятий (сценарии, квесты, викторины);
- УМК «Орлята России» (Краснодар, 2022);
- Диагностический инструментарий (анкеты, опросники, методики);
- Ежедневные планёрки, педагогические советы.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Методологические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобнауки №09-260 от 26.10.2012г)
- Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 24.03.2021 г. №10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи

в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;

- Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 г. №МР 3.1/2.4. 0239-21 от 29.03.2021 г.

- Постановление правительства Новосибирской области от 28.03.2017 г. №123-п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Новосибирской области»;

- Постановление администрации Сузунского района от 26.02.2026 №239 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Сузунского района»;

- Письмо МКУ «Управление образованием Сузунского района» №327 от 05.03.2026 г. «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием в период летних каникул на территории Сузунского района в 2026 году»

- Приказ МКОУ «Сузунская ОШ-И» от 03.03.2026 г. №112 «Об организации подготовки к открытию лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул»

- Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности МКОУ «Сузунская ОШ-И»;

- Должностные инструкции (сотрудники).

7. Ожидаемые результаты программы

7.1. Личностные результаты

- Сформированность чувства уважения к своей Родине, её истории и культуре.
- Развитие толерантности и уважения к многообразию народов России.
- Сформированность навыков общения и коллективного взаимодействия.
- Повышение уровня общей культуры и социально-нравственных норм поведения.

7.2. Социальные результаты

- Приобретение навыков адаптации во временном детском коллективе.
- Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств.
- Получение опыта социально значимой деятельности (акции, проекты).

7.3. Деятельностные результаты

- Проявление интереса к творческой, игровой, познавательной деятельности.
- Участие в конкурсах, соревнованиях, концертах.
- Приобретение новых знаний и умений (поделки, песни, танцы).

7.4. Оздоровительные результаты

- Сохранение и укрепление физического здоровья детей.
- Формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

–Положительная динамика показателей физического развития (по данным медицинских осмотров).

7.5. Критерии и методы оценки

Результат	Критерий	Метод диагностики
Патристическое воспитание	Проявление ценностного отношения к Родине	Наблюдение, беседа, анализ участия
Социализация	Позитивное взаимодействие в отряд	Социометрия, наблюдение
Физическое развитие	Участие в мероприятиях	Анализ продуктов деятельности

7.6. Методы и формы реализации Программы

Методы реализации программы

Для достижения цели Программы и решения ее задач применяются методы, основанные на деятельностном и здоровьесберегающем подходах:

- ☐ методы формирования сознания личности ребенка;
- ☐ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- ☐ методы стимулирования поведения и деятельности;
- ☐ методы контроля и самоконтроля.

Формы организации деятельности детей

Воспитательные мероприятия проходят в форме игры, викторин, ролевых и сюжетных игр, конкурсов, соревнований, экскурсий, театрализованных программ и т.д.

Работа ведется индивидуально, коллективно, по группам.

Основные формы организации деятельности детей, используемые в реализации Программы

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные дела	Индивидуальные
Конкурсы	Беседы, КТД	беседы
Экскурсии	Спортивно-оздоровительные процедуры	Создание и реализация творческих и познавательных мини-проектов
Просмотр спектаклей и кино	Создание и реализация мини-проектов	
Спортивные соревнования		
КТД		

7.7. Общие результаты

Общими результатами реализации Программы ЛДП «Страна детства» станут:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Организация отдыха и досуга детей.
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.
4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

Участие в реализации программы позволит ребятам:

- развить чувство уважительного отношения к своей Родине;
- развить адаптационные навыки во временном коллективе летнего лагеря;
- благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и обще лагерных дел, развить индивидуальные способности коммуникативные навыки;
- приобрести новые знания и умения в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр и т.д.);
- расширить кругозор детей;
- повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения;
- повысить личностный рост участников смены;
- получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развить коммуникативные способности и толерантность;
- укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности и самостоятельность;
- пополнить жизненный опыт детей;
- изменить социальную и гражданскую позиции воспитанников;
- приобрести детям навыки социального общения со взрослыми;
- повысить социальную активность воспитанников;
- повысить уровень экологической культуры учащихся;
- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- развить нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- повысить чувство ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Каждый ребенок сможет:

- проявить себя в творческой, игровой, трудовой и проектной деятельности;
- принять участие в акциях, творческих конкурсах, развлечениях;
- научиться несколько песен и танцев;
- получить базовые знания в области прикладного творчества, трудовой деятельности;
- научиться изготавливать поделки из подручного материала;
- рисовать, лепить из пластилина.

7.8. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Формы диагностики

1. Наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.);
2. Опросники, анкеты (при изучении направленности интересов, склонностей, мотивов действий, впечатлений детей и подростков);
3. Беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов).

Входная диагностика

1. Анкета для родителей (во время записи ребенка в лагерь).
2. Диагностика детей: анкетирование (Выявление ожиданий детей по поводу организации их досуговой деятельности в лагере);
3. Диагностика детей с трудностями адаптации: тестирование (Выявление детей, нуждающихся в коррекции психоэмоционального состояния, поведения).

Итоговая диагностика

1. Анкетирование детей: фронтальное анкетирование (Изучение удовлетворенности; работой лагеря воспитанников, родителей)
2. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»);
3. Альбом лагерной смены;
4. Беседы в отряде;

Формы подведения итогов:

- создание продукта в разных видах творческой, трудовой деятельности;
- конкурсы рисунков, плакатов и поделок;
- концерт, соревнования, игры по станциям, коммуникативные, подвижные и ролевые игры;
- отзывы об отдыхе в отрядной стенгазете;
- педагогический совет коллектива лагеря для осуществления анализа реализации программы (после лагерной смены).

Оценка эффективности программы

Важным элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Качественными показателями эффективности в лагере «Страна Детства» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

1. Качественные показатели эффективности:

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
- эмоциональное состояние участников смены;

2. Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач;
- уровень включенности в процесс развития детей и подростков;
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы лагеря «Страна Детства».
- самоанализ дела представителями творческой группы
- оценка дела детьми-участниками
- аналитические планерки, совещания

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Система обратной связи

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы в ЛДП «Страна Детства» педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- Анкетирование
- Листы для ответов на вопросы
- Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы ЛДП «Страна Детства» осуществляется использование методик, направленных на измерение уровня самодетельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

Организация анализа и рефлексии в ЛДП «Страна Детства»:

1. На личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные листы.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – свечки общения, огоньки.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, кружковая деятельность.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Диагностика и психолог-педагогическое сопровождение детей проводится педагогом-психологом по отдельному плану работы, совместно с воспитателями (Приложение 4)

Список литературы и Интернет-источников

1. *Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях.* Мет.-мет. С.В.Савинова, В.А.Савинов. - Волгоград: Учитель, 2004.
2. «Воспитательная работа в школе», деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе, Народное образование, №1, 2008.
3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в летний период.
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969—00
5. Гусенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы. Сост. С. И. Лобачева, Васильковская, К.В. Щигородской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. – М.: ВАКО, 2006.
7. «Классный руководитель», научно – методический журнал, Москва, №4, 2007.
8. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2006.
9. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2007.
10. Праздник для детей младшего школьного возраста. Минск, ООО «Экспресс», 2004.
11. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей Екатеринбург 2016г., сост. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, рук. Ю. М. Степанова;
12. Творчество в детском оздоровительном лагере. Сост. А.Г.Трушкин. Изд-во «Феникс» 2002.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
14. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>.
15. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок».
16. <http://www.edu-all.ru> - Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании.
17. www.it-n.ru - интернет-портал «Сеть творческих учителей».
18. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Краснодар «Новация» 2022 г., Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Календарно-тематическое планирование

Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1 неделя		
День защиты детей.		
01.06 Понедельник	8.30-09.00	Встреча детей. Распределение в отряды.
	9.00-9.15	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня».
	9.15- 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка. Выступление Баклановой Е.Ю. (Движение Первых и Орлята России). Церемония подъема (спуска) Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ
	10.10-10.30	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ. (мед работники) Инструктаж по ТБ. Ознакомление с правилами поведения в лагере (Вводный инструктаж)
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
	12.30-13.00	Отрядные дела: игры на сплочение, оформление отрядного места, отрядного уголка, выбор командира отряда, помощника командира, подготовка к представлению отряда (название, девиз, фотоколлаж об отряде).
	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Презентация программы смены – игра-путешествие «Единство народов – сильная Россия»
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня
	15.00.	Уход домой.
Праздник открытия лагерной смены «Мы - дети России!»		
02.06 Вторник	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца».
	9.15-9.50	Завтрак
	9.50-10.00	Линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Беседа о правилах дорожного движения. Инструкция «Мой безопасный путь домой»
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану. «Играю я – играют друзья» (Орлята России)
	12.30-13.00	Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь». Оформление отрядных уголков. Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому открытию лагерной смены.

	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Торжественное открытие смены «Код единства!»
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Подведение итогов дня.
	15.00.	Уход детей домой.
«День Первых»		
03.06 Среда	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка: «Будь в Движении»
	9.15-9.50	Завтрак.
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Правила поведения на мероприятии, во время экскурсии»
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
	12.30-13.00	Игра по станциям «Многонациональная Россия»
	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Классная встреча
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня
	15.00.	Уход домой.
Многоцветье народов		
04.06. Четверг	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
	9.15-9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
	12.30-13.00	Отрядные дела. «Многоцветие народов» (презентация в школьной библиотеке)
	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Творческое мероприятие «Народный костюм – красота на века»

	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня
Всемирный день охраны окружающей среды		
08.06 Пятница	8.30-09.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».
	9.15-9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности».
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану. Поездка в Сузунский кинотеатр Кинопоказ мультфильма «Сказка о царе Салтане» 1 отряд Сузунская ЦРБ «Тайны голубого континента» (Всемирный день океанов) Познавательно-игровая программа. «Летний пейзаж» Мастер-класс в технике-рисование мятой бумагой (5,6 отряд)
	12.30-13.00	«По страницам Красной книги» Создание экологического постера и его защита. («Орлята России»)
	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Профилактическая игра «Кораблекрушение»
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня
	15.00.	Уход домой.
День русского языка		
08.06 Понедельник	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»
	9.15-9.50	Завтрак.
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану. Сузунская Модельная Библиотека «Ты наш друг, родной язык». Интерактивная игра
	12.30-13.00	Спартакиада «Посмотри на мой рекорд»
	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Театральный час «Там, на неведомых дорожках».

	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
	15.00.	Уход домой.
День устного народного творчества		
10.06 вторник	8.30-09.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Глаза—твои главные помощники»
	9.15-9.50	Завтрак.
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
	12.30-13.00	Игровая программа «Мы одна команда» («Орлята России)
	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Праздничный концерт «В центре традиций» (представить сказку, песню, игру народов России)
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
	15.00.	Уход домой.
День Здоровья и Спорта		
10.06 среда	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
	9.15-9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Террористическая безопасность» «Учебная эвакуация»
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
	12.30-13.00	Олимпиада настольных игр.
	13.00-13.40	Обед
	13.50-14.40	Большая командная игра «Физкульт-УРА». («Орлята России»)
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
	15.00.	Уход домой.
День России.		
11.06 Четверг	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Минутка здоровья «Волшебство громкого голоса»

	9.15-9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Торжественная линейка от Движения Первых.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности.
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану. Тематический час «Открываем Россию» (« Орлята России») Кинопоказ мультфильма «Крепость. Щитом и мечом» 2 отряд Сузунская модельная библиотека «Вместе мы – Россия» Интеллектуальная игра
	12.30-13.00	Мастер-класс «народная игрушка» куклы-обереги (библиотека)
	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Игра по станциям «Праздничные гуляния» с рассказом о национальном празднике народов России.
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
	15.00.	Уход домой.
День Патриота		
15.06 Понедельник	8.30-09.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Минутка здоровья «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».
	9.15-9.50	Завтрак
	9.50– 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Терроризм– угроза обществу»
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
	12.30-13.00	Конкурс «Патриотический вернисаж» (изготовление поделок, связанных с ВОВ (модели военной техники и т.д.) (Библиотека) Отрядные дела.
	13.00-13.20	Обед 1 и 2 отряд.
	13.20-13.40	Обед 3 и 4 отряд.
	13.50-14.40	Военно-спортивная игра «Зарничка».
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
	15.00.	Уход домой.
День Севера.		
16.06	8.30-9.00	Встреча детей.

	9.00-9.15	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта».
	9.15- 9.50	Завтрак.
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Правила поведения в общественном месте».
	10.30 - 12.00	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
	12.30-13.00	Викторина «Народы Севера» (педагог-психолог)
	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Конкурс проект «Север – край суровый и прекрасный».
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
	15.00.	Уход домой.

День дружбы

17.06 Среда	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам».
	9.15-9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Памятка велосипедисту»
	10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
	12.30-13.00	Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети всей земли» Отрядные дела.
	13.00-13.40	Обед
	13.40-14.40	Танцевальная программа «Танцуем вместе!». («Орлята России»)
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
	15.00.	Уход домой.

Восток дело тонкое

18.06 Четверг	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».
	9.15-9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»

10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
12.30-13.00	Конкурс фоторабот «Этноселфи» Отрядные дела
13.00-13.40	Обед
13.40-14.40	Театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки» (инсценировка восточных сказок)
14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня
15.00.	Уход домой.

День ремесел и промыслов

8.30-9.00	Встреча детей.
9.00-09.15	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания».
9.15-9.50	Завтрак
9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Безопасная дорога домой».
10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану. Кинопоказ фильма «Сестрёнка» 3 отряд Сузунская Модельная Библиотека «Я живу в России!» Игра – путешествие. «Цветик-семицветик» Мастер-класс в технике – лепка из воздушного пластилина (5,6 отряд)
12.30-13.00	Проектная деятельность: Мастера творцы умельцы. Выставка творческих работ.
13.00-13.40	Обед
13.40-14.40	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!». («Орлята России»)
14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
15.00.	Уход домой.

День памяти и скорби

22.06 Понедельник	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Минутка здоровья «Успех хорошего настроения».
	9.15-9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби Движение Первых. Акция «Свеча памяти»
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях.

10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
12.30-13.00	Подготовка информационных стендов на отрядных местах к Памятной дате в истории России
13.00-13.40	Обед
13.40-14.40	Экскурсия к памятнику. Просмотр фильмов Всероссийского фестиваля «Перерыв на кино»
14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
15.00.	Уход домой.

День семьи.

23.06
Вторник

8.30-9.00	Встреча детей.
9.00-9.15	Зарядка. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем».
9.15-9.50	Завтрак
9.50 – 10.00	Утренняя линейка.
10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Спички детям не игрушки».
10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
12.30-13.00	Творческая Мастерская «Подарок своей семье». Репетиции. Подготовка к конкурсу.
13.00-13.40	Обед
13.40-14.40	Игровая программа «Мистер и Мисс лагерь 2026».
14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
15.00.	Уход домой.

День Кавказа

24.06
среда

8.30-9.00	Встреча детей.
9.00-9.15	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»
9.15-9.50	Завтрак
9.50– 10.00	Утренняя линейка.
10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности Как уберечься от солнечного и теплового удара
10.30 - 12.30	Досуговые мероприятия (спортивный час, школьная библиотека, педагог-психолог) По отдельному плану.
12.30-13.00	Квиз «Лучше гор могут быть только горы». Школьная библиотека. Отрядные дела.
13.00-13.40	Обед

	13.40-14.40	Фестиваль «Кавказское долголетие (игры, традиции, танцы, песни, сказки)
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
	15.00.	Уход домой.
День гостей. Закрытие смены		
25.06 Четверг	8.30-9.00	Встреча детей.
	9.00-9.15	Зарядка. Минутка здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!».
	9.15-9.50	Завтрак
	9.50– 10.00	Утренняя линейка.
	10.00-10.30	Инструктаж по ТБ. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словами подаркам не доверяй!».
	10.30 - 12.30	Спортивные мероприятия по плану.
	12.30-13.00	Генеральная репетиция номеров для отчетного концерта. Отрядные дела. Подведение итогов.
	13.00- 13.40	Обед
	13.40-14.40	Отчетный концерт «Единство народа – сильная Россия»
	14.40-15.00	Отрядный огонёк. Итоги дня.
	15.00.	Уход домой.

План педагога-организатора.

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.06.2026	1. «Весёлые старты»	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
02.06.2026	1.Борьба за красное знамя» 2.Подвижные игры на свежем воздухе.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
03.06.2026	1. Пионербол. 2. Подвижные игры с бегом.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
04.06.2026	1.Перестрелка. 2.Подвижные игры с мячом.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
05.06.2026	1.Спортивный марафон. 2. Подвижные игры на свежем воздухе.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
08.06.2026	1.Футбол. 2. Подвижные игры с мячом.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
09.06.2026	1. Борьба за красное знамя.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
10.06.2026	1. Казаки разбойники	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
11.06.2026	1.Игра «Зарничка»	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
15.06.2026	1. ГТО- путь к успеху.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
16.06.2026	1. Перестрелка. 2. Настольный теннис.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
17.06.2026	1.Борьба за красное знамя. 2. Соревнования по дартсу:	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
18.06.2026	1.Соревнования по пионерболу. 2.Подвижные игры.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
19.06.2026	1.Соревнования по пионерболу. 2. Подвижные игры.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.

22.06.2026	1. Соревнования по пионерболу. 2. Подвижные игры.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
23.06.2026	1. Соревнования по футболу 2. Подвижные игры.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
24.06.2026	1. Соревнования по футболу 2. Подвижные игры.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
25.06.2026	Весёлые старты.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.
26.06.2026	Подвижные игры на свежем воздухе.	Педагог- организатор: Бауман О.А., Сорокин В.Т.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Страна Детства» на 2026 год

Сюжетно-ролевая игровая модель смены «В единстве России».

Содержательная модель смены

Притча о Единстве народа

В ущелье меж высоких гор стояло Дерево, подобного которому не видывал свет. Не ветви его были дивом - хоть и тянулись они к солнцу, как руки жадущих, - но корни, что сплетались в земле, подобно запутанной куче канатов. Тысячи корней, разных по виду: одни - толстые и узловатые, выносливые, как скалы; другие - тонкие, гибкие, но цепкие, как стальные нити. И каждый говорил: - «Я - опора дерева!»

И вот пришла Великая Буря. Небо почернело, и ветер, словно насмехаясь, рвал землю, выворачивая камни. Малые деревья падали, сломленные, ибо держались лишь на одиночных корнях. Но Дерево Тысячи Корней лишь скрипело в ярости, сопротивляясь.

Тогда Буря, разъяренная, обрушила всю свою мощь на самый крепкий корень - тот, что держал ствол веками. И корень этот, могучий и гордый, понял: если он не отступит, Буря сломает Дерево целиком. И тогда он - разорвал себя.

Остальные корни содрогнулись, почуввав гибель собрата, но в тот же миг сплелись еще крепче, заполнив пустоту. И Дерево устояло.

Когда Буря отступила, истощенная, новые побеги проросли из ран, оставленных павшим корнем. И тогда оставшиеся поняли: сила их - не в том, чтобы каждый был крепок в одиночку, а в том, чтобы уметь стать единым, когда один должен пасть, а другие - удержать небо на своих спинах.

Так народы, подобные корням, сильны лишь тогда, когда помнят: народ - выше их самих.

По результатам практической работы осуществления данной программы предлагается подготовка информационных материалов, организация выставок, выступления и т.д.

Отличившийся отряд за день получает «Дерево», который передается в следующем другому отличившемуся отряду, как символ силы и мощи единства народов России.

На отрядном уровне: на «огоньке» дня каждый отряд определяет ребят, отличившихся в деятельности лагеря и на утренней линейке объявляются самые активные и поощряются небольшими призами.

**Календарно-тематический план (смена 18 день)
психолого-педагогического сопровождения
«РОССИЯ — ТЕРРИТОРИЯ ДРУЖБЫ»
деятельности детского лагеря**

Этап 1. Адаптационно-диагностический (дни 1–4)

Тема занятия	Цель	Форма работы
«Здравствуй, лагерь!»	Знакомство с отрядом, снижение тревожности.	Игры на знакомство («Снежный ком», «Паутинка»), первичное наблюдение (фиксация тревожных, замкнутых, гиперактивных)
«Наши имена и наши народы»	Создание положительного образа «другого», первичное знакомство с культурным разнообразием	Игра «Имена народов России» (найди пару), социометрия «Два домика», проективный рисунок «Я и Россия» Социометрия «Два домика», рисунок «Я и Россия»
«Правила нашей дружбы»	Формирование групповых норм, развитие саморегуляции	Создание плаката правил, игра «Путаница», рефлексия «Лесенка успеха»
«Я и мои эмоции»	Диагностика тревожности, знакомство с базовыми эмоциями	Цветовой тест Люшера (упрощ.), игра «Эмоциональный кубик», индивидуальные консультации Цветовой тест Люшера, выявление детей «группы риска»

Этап 2. Основной развивающий

Модуль 1. «Народы России – наша общая семья» (дни 5–12)

День	Тема занятия	Цель	Форма работы
5	«Русские: традиции и игры»	Знакомство с русской культурой через игру, формирование чувства общности	Игры «Ручеёк», «Золотые ворота», сказка «Колобок» (обсуждение взаимопомощи)
6	«Русская матрёшка – символ единства»	Развитие навыков совместной деятельности	Роспись общей матрёшки (каждый раскрашивает свой элемент), рефлексия «Одна семья»
7	«Татары и башкиры: приветствия и игры»	Знакомство с культурой татар и башкир, развитие уважения к иным традициям	Игра «Тюбетейка», слушание курая, обсуждение приветствий (рукопожатие, «салам», поклон) Карточки «Хорошо – Плохо» (начальный срез толерантности)
8	«Лепка чак-чака»	Развитие мелкой моторики, закрепление темы через практику	Лепка эчпочмака/чак-чака из солёного теста, коллективная выставка
9	«Народы Кавказа: гостеприимство и сила»	Формирование представлений о гостеприимстве как общей ценности	Игра «Перетягивание каната» (сила в единстве), знакомство с кавказским гостеприимством (чай, угощение, танец)
10	«Лезгинка и Дом дружбы»	Развитие выразительности движений, закрепление темы	Танец лезгинка (основные движения сидя), рисование «Дом дружбы» (каждый рисует окно своего народа), игровая проба «Нарисуй свой отряд» Игровая проба «Нарисуй свой отряд» (сплочённость)

11	«Народы Севера: чум и тундра»	Знакомство с культурой северных народов, развитие тактильной чувствительности	Строительство чума из стульев и покрывал, тактильная игра «Тундра» (вата, мех, песок), сказка «Кукушка»
12	«Олени и ягоды»	Развитие координации, закрепление	Аппликация «Олень» (простая форма), игра «Собери ягоды» (шишки в ведёрко), рефлексия «Что общего у всех народов?»

Модуль 2. «Мы – команда» (дни 13–15)

День	Тема занятия	Цель	Форма работы
13	«Секретный друг» (старт) + коллаж	Развитие просоциального поведения, укрепление межличностных связей	Запуск игры «Секретный друг» (тайные добрые дела на 3 дня), совместный коллаж «Наш отряд» Социометрия (промежуточная – по желанию)

Модуль 3. «Конфликты и мир» (дни 16–17)

День	Тема занятия	Цель	Форма работы
14	«Учимся договариваться»	Обучение бесконфликтному общению, распознаванию ситуаций	Разбор ситуаций на карточках («Не берут в игру», «Обзывают»), мирилки (фразы и жесты)
15	«Коврик мира»	Отработка алгоритма примирения	Знакомство с «Ковриком мира» (сесть, выслушать, договориться), ролевая игра «Помири двух кукол», игра «Волшебный стул» Карточки «Хорошо – Плохо» (итоговый срез толерантности)

Этап 3. Итогово-рефлексивный (день 18)

Тема занятия	Цель	Форма работы
«Что мы узнали?»	Итоговая диагностика, рефлексия достижений	Повторная социометрия «Два домика», повторный рисунок «Я и Россия», цветовой тест Люшера, создание «Карты дружбы» (ладошки с пожеланиями) Социометрия, рисунок, цветовой тест
«Готовим праздник»	Закрепление позитивного опыта, подготовка к завершению смены	Подготовка к фестивалю (общий танец, песня, костюмы), «Письмо в будущее»
«Фестиваль дружбы», «До свидания, лагерь!»	Демонстрация достижений, позитивное завершение. Поддержка детей при расставании, обратная связь с родителями	Общелагерное мероприятие (представление народов, хоровод, вручение дипломов), психологический огонёк «Самый тёплый день». Присутствие на линейке, индивидуальная работа с детьми (при необходимости), итоговая консультация родителей Анкета родителя (обратная связь)

Календарно-тематический план (смена 18 дней) психолого-педагогического сопровождения детей 5, 6 отряда деятельности детского лагеря

Неделя 1. Адаптация и знакомство (дни 1–5)

День 1. «Здравствуй, лагерь»

- Знакомство с территорией и правилами (визуальная экскурсия: фото-план – спальня, столовая, туалет, комната психолога, выход)

- Ритуал приветствия (хлопок + имя, каждый раз повторяется)

- Игра «Найди свой значок» (на каждого ребенка – крупная картинка-символ)

- Сенсорная пауза (вода, песок, световой стол – 5 минут)

День 2. «Моё имя»

- Повторение ритуала приветствия

- Игра «Назови ласково» (с опорой на карточку имени)

- Пальчиковая игра «Это я» (покажи на себе: глаза, нос, руки)

- Рисование ладошкой «Моя ладонь» (обвести и раскрасить)

- Рефлексия: выбор смайлика (веселый – грустный)

День 3. «Правила поведения»

- Повторение правил по карточкам: «Стоп – нельзя», «Можно», «Помоги», «Тихо»

- Игра-ситуация «Что делать, если...» (хочу пить, хочу в туалет, больно – карточки-подсказки)

- Подвижная игра «Замри» (реагируем на сигнал)

- Сенсорная пауза (тактильный коврик)

День 4. «Мои вещи»

- Игра «Что в шкафчике?» (раскладываем картинки: одежда, обувь, игрушки)

- Практическое занятие «Я сам» (учимся складывать вещи, убирать за собой)

- Игра «Найди пару» (носочки, тапки, варежки – по картинкам)

- Подвижная игра «Собери рюкзак» (переносим предметы в нужное место)

День 5. «Моё настроение»

- Знакомство с 4 эмоциями: радость, грусть, злость, спокойствие (карточки с реальными лицами)

- Игра «Покажи как...» (покажи радостное лицо, грустное)

- Рисование «Моё настроение сегодня» (выбор цвета из 3-4)

- Сенсорная сказка (слушаем 2 минуты спокойной музыки с поглаживанием мягкой игрушки)

Неделя 2. Я и другие. Мир вокруг (дни 6–14)

День 6. «Приветствия»

· Повторение ритуала приветствия

· Игра «Поздоровайся по-разному» (рукой, улыбкой, кивком, ладошкой)

· Сюжетно-ролевая игра «К нам пришел гость» (взрослый или кукла – учим говорить «здравствуй» и «до свидания»)

· Коллективное панно «Мы вместе» (каждый приклеивает свою ладошку)

День 7. «Мои друзья»

· Игра «Найди друга» (по одинаковым браслетам или картинкам)

- Совместная постройка башни из мягких модулей (рядом, не мешая)

- Хороводная игра «Каравай» (простая, без смены ведущего)

- Рисование «Мой друг» (опора – готовая фигурка человека, ребенок дорисовывает лицо)

День 8. «Я умею просить»

- Разучивание жестов и карточек: «дай», «можно», «помоги», «спасибо»

- Игра-ситуация «Попроси игрушку» (с куклой)

- Практика в столовой: попросить добавку (с помощью карточки)

- Сенсорная пауза (мыльные пузыри)

День 9. «Моё тело»

- Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка» (с опорой на крупные картинки)

- Игра «Покажи, где...» (нос, рот, руки, ноги – у себя и у куклы)

- Подвижная игра «Части тела» (взрослый называет – дети показывают)

- Рисование «Человечек» (круг – голова, палочки – руки и ноги)

День 10. «Одежда по сезону»

- Игра «Одень куклу на прогулку» (лето: шорты, футболка; осень: куртка, шапка – 2 варианта)

- Практическое занятие: застегивание крупных пуговиц, липучек

- Сортировка картинок «Что наденем в лагерь?»

- Подвижная игра «Сними и повесь» (снимаем прищепки с веревки)

День 12. «Моё любимое занятие»

- Беседа с опорой на картинки: «Я люблю играть», «Я люблю рисовать», «Я люблю гулять»

- Игра «Выбери занятие» (ребенок выбирает карточку и идет в соответствующую зону)

- Совместная игра с мыльными пузырями (все ловят вместе)

- Рефлексия: «Мне понравилось» – кладем камешек в банку.

День 13 «Учим формы, цвета»

Прссмотр познавательных видео.

День 14

Посещение сенсорной комнаты.

Неделя 3. Мы вместе. Завершение смены (дни 15-18)

День 15 «Помощники»

- Игра «Кто помогает нам в лагере?» (картинки: повар, воспитатель, психолог, вожатый)

- Практическое задание: помочь накрыть на стол (разложить салфетки)

- Сюжетная игра «Спасибо» (говорим спасибо кукле, игрушке, соседу)

- Рисование «Подарок другу» (готовый шаблон – ребенок раскрашивает)

День 16 «Игры без ссор»

- Повторение правил: играем по очереди, не отнимаем

- Игра «Передай мяч» (по кругу, молча)

- Парная игра «Покати мяч другу» (сидя напротив)

- Сенсорная сказка с куклами «Как подружились зверята»

День 17 «Мои успехи»

- Повторение выученных ритуалов (приветствие, прощание, благодарность)

- Игра-лото «Что я научился делать?» (картинки: здороваться, просить, убирать)

- Коллективное панно «Наш лагерь» (каждый клеит свою фотографию или рисунок)

- Рефлексия: выбор наклейки «Я молодец»

День 18. «Готовимся к празднику», «Прощай, лагерь!»

- Повторение общей песни-кричалки (2-3 простые фразы)

- Изготовление простого колпачка или браслета (наклеить готовую полоску)

- Хороводная игра «Карусель» (медленная, с остановками)

- Сенсорная пауза (темная комната с фонариком – 3 минуты)

- Ритуал прощания (помахать рукой, сказать «пока» каждому)

- Общий хоровод под знакомую мелодию

- Вручение грамот всем детям (с крупной картинкой и надписью «Ты молодец»)

Диагностические методики психолого-педагогического сопровождения

ТЕСТ М.ЛЮШЕРА /упрощенный вариант/

Психолог выкладывает перед ребенком цветные карточки, предлагает внимательно рассмотреть их и выбрать одну, цвет которой ему больше всего нравится. Ребенок выполняет задание. Психолог убирает карточку из поля зрения ребенка и предлагает произвести аналогичный выбор среди оставшихся цветов. Выбор продолжается до тех пор, пока все цвета не будут названы.

Последовательность предпочтения цветов записывается.

1. Ребенок выбрал цвета в следующем порядке

2. Порядок выбора цвета в аутогенной норме

3. Разница между данными показателями

СО (сумма) – показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы.

СО больше 20 указывает на преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о наличии проблем, которые он не может преодолеть самостоятельно.

СО 18 – 10 – эмоциональное состояние в норме, поводов для беспокойства нет.

8 – 0 – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Интерпретация цветовых ассоциаций

Синий (1) предпочитают (выбирают в качестве наиболее приятного) чувствительные, впечатлительные, но в то же время спокойные и уравновешенные дети. Они эстетически развиты, испытывают потребность в эмоциональном общении

Зеленый (2) предпочитают дети с высоким уровнем притязаний. Для них характерна озабоченность собственным статусом и положением в коллективе. Они испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других.

Красный (3) предпочитают активные, энергичные, деятельные дети. Обычно они оптимистичны, шумны и веселы. Часто несдержанны.

Желтый (4) предпочитают мечтательные дети, полные надежд, но неготовые активно действовать и склонны занимать выжидательную позицию. Этот цвет свидетельствует о том, что у ребенка хорошее светлое настроение.

Фиолетовый (5) предпочитают дети, у которых доминируют инфантильные установки. Взрослые обращаются с таким ребенком как с маленьким, умиляются его капризам и строят отношения с ним на принципах гиперопеки.

Коричневый (6) предпочитают тревожные дети, которые часто испытывают эмоциональный или физический дискомфорт, страх.

Черный (7) отражает негативное отношение ребенка к себе, активное, резкое неприятие окружающего мира, протест. Если ребенок отводит этому цвету первое место, он внутренне, скорее всего, согласился с отрицательной оценкой себя, которую часто получает от окружающих («Да, я плохой»)

Серый (0) связан с инертностью и безразличием ребенка. Какое-либо эмоциональное участие со стороны взрослых в его жизни отсутствует.

Входная анкета для воспитанников оздоровительного лагеря дневного пребывания

Дата проведения: _____

Отряд: _____

Помоги сделать твой отдых в лагере интересным, веселым и полезным. Для этого нужно только ответить на вопросы или выбрать подходящий ответ.

1. Отдохнуть в лагере ты решил(а):

- а) по своему желанию;
- б) по совету классного руководителя;
- в) по совету родителей.

2. Ты представляешь свой отдых в лагере так:

Обычно в свободное время ты занимаешься:

4. Любишь ли ты петь?

а) да

б) нет

5. Любишь ли ты танцевать?

а) да

б) нет

6. Любишь ли ты инсценировки?

а) да

б) нет

7. Любишь ли ты рисовать?

а) да

б) нет

8. Любишь ли ты что-нибудь исследовать?

а) да

б) нет

9. Тебя можно назвать фантазером?

а) да

б) нет

10. Расскажи о своей любимой книге:

11. Расскажи о своем любимом фильме:

12. Любишь ли ты мастерить что-то своими руками?

а) да, и я умею (расскажи о своем мастерстве)

б) нет, но хотел бы научиться (чему? напиши)

в) да, и я могу научить других (чему? напиши)

г) нет, и не имею желания научиться чему-либо

13. В какие подвижные игры ты любишь играть?

14. Занимаешься ли ты спортом?

а) да, я занимаюсь (укажи вид спорта)

б) нет, но хотел(а) бы попробовать себя в (укажи вид спорта)

в) нет, и не имею желания заниматься спортом

15. Летом ты предпочитаешь

16. Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел(ла) в лагерь, потому что

Я хочу, чтобы

Я не хочу, чтобы

Я беспокоюсь из-за

АНКЕТА на конец смены "ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня порадовало _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Я буду рад, если в лагере _____

7. Для своего отряда я хочу предложить _____

8. Если бы я был вожатым, то я _____
_____ ну, а если начальником смены, то _____

План работы

педагога-библиотекаря

на период деятельности летнего оздоровительного лагеря

«Страна Детства»

с дневным пребыванием детей

«В единстве России»

№ п/п	Число	Тема дня лагерной смены	Название мероприятия	Форма проведения
1	01.06.26	День Защиты Детей		Открытие лагерной смены
2	02.06.26	Праздник открытия лагерной смены «Мы - дети России!»	«Моя визитка»	Игры на знакомства
3	03.06.26	«День Первых»	«Здравствуй, лето!»	Конкурс рисунков
4	04.06.26	Многоцветье народов	«Мы разные, но мы едины!»	Презентация по разным национальностям России
5	05.06.26	Всемирный день охраны окружающей среды	«По страницам Красной книги»	Презентация - викторина
6	08.06.26	День русского языка	Викторина-презентация по сказкам А.С.Пушкина	Викторина-презентация
7	09.06.26	День устного народного творчества	«Посиделки»	Загадки, пословицы, поговорки, скороговорки.
8	10.06.26	День Здоровья и Спорта	«Спорт – это жизнь!»	Просмотр и обсуждение презентации
9	11.06.26	День России	«Край родной, навек любимый»	Игра – викторина
10	15.06.26	День Патриота	Конкурс «Патриотический вернисаж»	Изготовление поделок, связанных с ВОВ (модели военной

			Тема	
	16.06.26	День Севера	«Здравствуй зимушка-зима»	Викторина
	17.06.26	День дружбы	«День дружбы»	Игровая программа
	18.06.26	Восток дело тонкое	«Восток – дело тонкое»	Викторина
	19.06.26	День ремесел и промыслов	«Народные промыслы России»	Викторина
15	22.06.26	День памяти и скорби	«Маленькие герои большой войны»	Презентация
16	23.06.26	День семьи	Всем отрядом в библиотеку.	Конкурсно – игровая программа
17	24.06.26	День Кавказа	«Мой Северный Кавказ»	Викторина
18	25.06.26	День гостей. Закрытие смены	«Подарок на память»	Обмен сувенирами, собственного изготовления

Инструктажи ЛДП «Страна детства» для детей

1.	Инструктаж о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с правилами поведения в лагере. 1. Общие положения 2. Общие правила поведения 3. Правила поведения детей во время массовых мероприятий 4. Правила поведения детей в столовой лагеря 5. Правила поведения на территории 6. Правила поведения во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов 7. Правила пожарной безопасности
2.	Инструкция «Мой безопасный путь домой» Проходи по тротуару только с правой стороны. Если нет тротуара, иди по левому краю дороги, навстречу движению транспорта 2. Дорогу переходи в том месте, где указана пешеходная дорожка или установлен светофор. Дорогу переходи на зелёный свет. 3. Когда переходишь дорогу в неустановленном месте, смотри сначала налево, потом направо. 4. Если нет светофора. Переходи дорогу на перекрёстке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось. 5. Не переходи дорогу перед близко идущим транспортом. 6. На проезжей части игры строго запрещены. 7. Не выезжай на проезжую часть на велосипеде. 8. При выходе из дома в школу пользуйся безопасным маршрутом, указанным родителями. После ЛДП нельзя задерживаться, гулять на улице. В случае, если ученик задержался (зашел к другу, подруге), необходимо отзвониться родителям и сообщить, где находится. 9. Если вы идёте в лагерь или из лагеря, то соблюдайте правила поведения в общественных местах, не провоцируйте бродячих животных, не откликайтесь на просьбы посторонних людей, если вы заметили, что за вами идут странные люди, то бегите в людное место, кричите, привлекайте к себе внимание как можно больше людей. 10. Запрещено курить и распивать спиртосодержащие напитки.
3.	«Правила поведения детей на прогулках и в походах. «Осторожно клещи!» 1) Не заносите в помещение свежесобранные травы, цветы, на которых могут оказаться клещи. 2) Осматривайте собак и других животных для удаления с них прицепившихся и присосавшихся клещей. Собранных клещей помещайте в керосин или любой ядохимикат. 3) Перед выходом на пастбище, поле, дачу, поляну, берега прудов, в парки, лесополосы пользуйтесь репеллентами - средствами, отпугивающими клещей. 4) При отдыхе на природе, выполнении сельскохозяйственных работ, при уходе за животными используйте специальную одежду. Штаны заправляйте в сапоги, гольфы или носки с плотной резинкой. Верхнюю часть одежды заправляйте в

брюки, а манжеты рукавов плотно застегивайте. Не забывайте про головной убор.

5) Поверхностные самоосмотры проводите каждые 10-15 мин., а сразу после возвращения еще раз осмотрите тело, особенно обращая внимание на подмышечные и паховые впадины, на затылочную часть головы, на область живота.

6) В походную аптечку положите медицинские перчатки, пинцет, спиртовые салфетки, йод, лейкопластырь, флакончик с крышкой для клеща.

7) Если вы обнаружили едва присосавшегося клеща – удалите его, как можно быстрее, выполняя меры предосторожности и используя имеющиеся у вас средства из аптечки. Ни в коем случае не допускайте раздавливания клеща!

Способы удаления клеща:

1 способ: наденьте перчатки (можно воспользоваться целлофановым пакетом), на 2-3 минуты нанесите на клеща каплю растительного масла, либо наложите тампон, смоченный нашатырным спиртом, сильно пахнущим одеколоном и т.д.; двумя пальцами возьмитесь за клеща, выкручивайте его из ранки против часовой стрелки,

2 способ: из крепкой нити сделайте петлю, накиньте ее на клеща (в месте его прикрепления к поверхности кожи) и, слегка покачивая или поворачивая против часовой стрелки, вытяните клеща из ранки. После удаления клеща место присасывания обработайте йодом.

После укуса клещом измеряйте у себя температуру тела 2 раза в день в течение 2-х недель. Если отметите подъем температуры - немедленно обращайтесь к врачу!

4.

«Правила пожарной безопасности».

1. Запрещается:

1.1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.

1.2. Курить в помещениях лагеря.

1.3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.

1.4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.

1.5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

2.1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.

2.2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.

2.3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

5. **«Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»**

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

6. **«Внимание! Подозрительный предмет»**

около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах.

Не оставляйте факт обнаружения подозрительных предметов без внимания!

Если Вы заметили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

Если Вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен - немедленно сообщите о находке в отделение полиции.

Если Вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации.

Во всех перечисленных случаях:

- не прикасайтесь и не передвигайте находку: это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям;
- зафиксируйте время обнаружения находки;
- предупредите людей, чтобы они отошли как можно дальше от опасной находки;
- обязательно сами и попросите других очевидцев дожидаться прибытия оперативно-следственной группы;
- не забывайте, что Вы являетесь самым важным очевидцем.

Признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства, других опасных предметов:

- присутствие проводов, небольших антенн, изолянты, шпагата, веревки, скотча в пакете, либо торчащие из пакета;

- шум из обнаруженных подозрительных предметов (пакетов, сумок и др.). Это может быть тиканье часов, щелчки и т.п.;
- наличие на найденном подозрительном предмете элементов питания (батареек);
- растяжки из проволоки, веревок, шпагата, лески;
- необычное размещение предмета;
- наличие предмета, несвойственного для данной местности;
- специфический запах, несвойственный данной местности.

Действия при обнаружении подозрительного предмета:

1. Не трогать, не подходить, не передвигать обнаруженный подозрительный предмет! Воздерживаться от использования средств радиосвязи, в том числе и мобильных, вблизи данного предмета.
2. Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета администрации образовательного учреждения и в правоохранительные органы по телефонам: 01, 02; или 112.
3. Зафиксировать время и место обнаружения.
4. Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров.
5. По возможности обеспечить охрану подозрительного предмета и опасной зоны.
6. Необходимо обеспечить (помочь обеспечить) организованную эвакуацию людей с территории, прилегающей к опасной зоне.
7. Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов, указать место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
8. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.
9. Не сообщать об угрозе взрыва никому, кроме тех, кому необходимо знать о случившемся, чтобы не создавать панику.
10. Выделить необходимое количество персонала для осуществления осмотра объекта и проинструктировать его о правилах поведения (на что обращать внимание при обнаружении опасных предметов или опасностей).
11. Проинструктировать персонал о том, что запрещается принимать на хранение от посторонних лиц какие-либо предметы и вещи.
12. Быть готовым описать внешний вид предмета, похожего на взрывное устройство.

Категорически запрещается:

- наносить удары по корпусу опасного предмета камнями, железом и т.п.;
- прикасаться к взрывоопасным предметам, переносить его, перекачивать;
- закапывать в землю или бросать в огонь;
- предпринимать попытки к разборке, распиливанию.

<https://www.youtube.com/watch?v=sgp3zzlfzg8>

Внимательно смотрите под ноги! Не перемещайтесь по незнакомым местам, траве или опавшим листьям! Только бдительность поможет избежать большой беды!

7.

«Учебная эвакуация»

Террористическая безопасность

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем-то сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него

камнями. Снаряд (пакет) может взорваться.

2. Место расположения подозрительного предмета оградите и сообщите о находке в милицию по телефону 02.

3. Сообщите о находке находящимся поблизости взрослым и, по возможности, дождитесь прибытия милиции.

4. Не шалите с взрывпакетом, если каким-то образом он оказался у вас. Можно получить тяжелые ожоги.

5. Не бросайте в костер патроны. Они могут выстрелить и ранить вас. Опасайтесь взрыва: кислородных баллонов, сосудов под давлением; пустых бочек из-под бензина и растворителей.

8.

«Как перейти дорогу. Светофор»

1. Переходить дорогу только в установленных местах. Соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади.

4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги - направо.

5. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.

6. Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

9.

«Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».

Ребенок не должен:

1. Отходить от взрослых;

2. брать в рот найденные плоды (грибы, ягоды и т.д.);

3. без надобности громко шуметь;

4. в условиях дождя с громом пользоваться сотовым телефоном;

5. ворошить муравейники, разорять птичьи гнезда, то есть наносить вред природе;

6. контактировать с лесными обитателями, они могут нанести увечья либо заразить болезнью;

7. кормить зверей с рук.

Некоторыми ядовитыми растениями и их внешний вид.

1. Клешевина. Самое ядовитое растение среди семенных видов. Спустя несколько часов наступает отравление и появляется пожелтение кожи, жжение и боль в животе, тошнота и рвота, головокружения, слабость.
 2. **Вороний глаз.** Очень ядовиты корневища и ягоды. При отравлении появляется рвота, колики, понос, судороги и головокружения, становится трудно дышать. Так же это растение лекарственное.
 3. Красавка (*Белладонна*). Очень ядовитое растение, достаточно двух ягодок, и наступает смерть для ребенка. Ядовиты все части растения - особенно ягоды. При отравлении красавкой наступает сухость и жжение во рту, расширение зрачков. Так же является лекарственным растением.
 4. **Дурман.** Это растение еще называют "колючим огурчиком" или "колючим яблоком", потому что его круглые плоды покрыты многочисленными колочками. Это средство защиты от поедания животными. Все части растения ядовитые. При отравлении дурманом, наступает нервное возбуждение, влекущее за собой психическое расстройство. Листья дурмана являются лекарственными.
 5. **Ландыш.** Ландыш для человека считается высокотоксичным. Все части растения ядовиты. При отравлении растением, снижается четкость зрения, появляется головная боль. Так же это растение является лекарственным.
 6. **Волчье лыко.** Во всех частях растения содержится яд. При отравлении появляются: рвота, боль в животе, понос, повышенное слюноотделение. Является лекарственным растением.
- Правила безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями:
- 1) Не спешите срывать незнакомое растение, пока не расспросите о нем взрослого!
 - 2) Ни в коем случае не пробуйте незнакомые ягоды на вкус!
 - 3) Когда пришли с прогулки, обязательно вымойте руки с мылом!

10.

«Правила поведения в общественном месте».

по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят незнакомые люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
5. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.

7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), базар, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты.
11. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
14. В целях личной безопасности (профилактики похищений)

НЕОБХОДИМО:

стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;

чаще менять маршруты своего движения в лагерь, магазин, к друзьям и т. д.

никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;

не садиться в чужие машины; всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь и у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

11.

«Памятка велосипедисту»

Как уберечься от опасности? Ежедневно мы являемся участниками дорожного движения, выступая в качестве пешехода, пассажира или водителя, даже когда катаемся на велосипеде.

Простые правила для того, чтобы избежать опасности:

- главный навык для езды на велосипеде – это научиться держать равновесие;
- сев за руль велосипеда ты считаешься водителем и должен соблюдать все правила дорожного движения;
- дети до 14 лет не могут ездить на велосипеде по дороге и даже по обочинам

дорог, а также по тротуарам;

- кататься на велосипеде можно только в безопасных местах, вдали от дорожного движения, в парках на специальных велосипедных дорожках, во дворах;
- катаясь на велосипеде, надевайте шлем, чтобы защитить голову в случае падения.

Прежде чем выехать из дома, велосипедист обязан:

- проверить техническое состояние велосипеда;
- проверить руль – легко ли он вращается;
- проверить шины – хорошо ли они накачены;
- проверить, в порядке ли ручной и ножной тормоза – смогут ли они остановить велосипед перед неожиданным препятствием;
- проверить, работает ли звуковой сигнал велосипеда, чтобы ты мог вовремя предупредить людей о своем приближении и не сбить их.

Изучайте и строго выполняйте Правила дорожного движения!

Велосипедист, помни! От твоей дисциплины зависит твоя безопасность и безопасность окружающих тебя людей.

12.

«Правила пользования электроприборами»

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками, может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу, и не дотрагивайтесь до него. Может ударить током.
6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.
7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде, и сосуду (если он металлический) при включении в сеть нагревателем.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой. 9. Не вешайте цветочные горшки над электрическими проводами.

10. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
12. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередач, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередач.
13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки - это грозит смертью.
14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном состоянии (в электросети).
16. В случае возгорания электроприборов и вы не можете с этим справиться, вызывайте по телефону пожарную службу.

13.

«Безопасная дорога домой».

Проходи по тротуару только с правой стороны. Если нет тротуара, иди по левому краю дороги, навстречу движению транспорта

2. Дорогу переходи в том месте, где указана пешеходная дорожка или установлен светофор. Дорогу переходи на зелёный свет.
3. Когда переходишь дорогу в неустановленном месте, смотри сначала налево, потом направо.
4. Если нет светофора. Переходи дорогу на перекрёстке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.
5. Не переходи дорогу перед близко идущим транспортом.
6. На проезжей части игры строго запрещены.
7. Не выезжай на проезжую часть на велосипеде.
8. При выходе из дома в школу пользуйся безопасным маршрутом, указанным родителями. После ЛДП нельзя задерживаться, гулять на улице. В случае, если ученик задержался (зашел к другу, подруге), необходимо отзвониться родителям и сообщить, где находится.
9. Если вы идёте в лагерь или из лагеря, то соблюдайте правила поведения в общественных местах, не провоцируйте бродячих животных, не откликайтесь на просьбы посторонних людей, если вы заметили, что за вами идут странные люди, то бегите в людное место, кричите, привлекайте к себе внимание как можно больше людей.
10. Запрещено курить и распивать спиртосодержащие напитки.

14.

Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях

1. При пожаре в лесу.

Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

2. При пожаре в здании.

Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню,

обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут.

Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

4. Если вы слышали вой электросирены – это сигнал «Внимание всем!»

Если вы слышали вой электросирены – то включите радио, телевизор и прослушайте сообщение.

Выполняйте рекомендации, услышанные по радио, телевидению.

Если сигнал электросирены застал вас далеко от дома, выполняйте рекомендации милиционеров и взрослых.

5. Если вы разбили медицинский термометр (градусник).

Не скрывайте этого от родителей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получают серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ным раствором соды.

15.

«Спички детям не игрушки»

1. Общие положения

1.1. Настоящая инструкция для детей по правилам пожарной безопасности в детском оздоровительном лагере разработана с учетом Постановления Правительства РФ № 1479 от 16 сентября 2020 г «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации», действующих с 1 января 2021 года; Федерального закона №69-ФЗ от 21.12.1994г «О пожарной безопасности» в редакции от 22 декабря 2020 года. 1.2. Данная инструкция по правилам пожарной безопасности для детей в детском оздоровительном лагере разработана для детей при их пребывании в детском оздоровительном лагере круглосуточного пребывания с целью предотвращения возникновения пожароопасных ситуаций, сохранения их жизни и здоровья. 1.3. Инструкция содержит правила пожарной безопасности, а также действия детей при пожаре в детском лагере. 1.4. Дети обязаны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, утвержденный директором детского оздоровительного лагеря. 1.5. При возникновении возгорания или при запахе дыма немедленно сообщить об этом воспитателю или вожатому детского лагеря. 1.6. Дети должны без промедления сообщать воспитателю, вожатому детского оздоровительного лагеря о любых пожароопасных ситуациях.

2. Правила пожарной безопасности в детском лагере

2.1. Запрещено использовать в лагере любые зажигательные и курительные принадлежности (спички, зажигалки, сигареты и т.п.). В детском оздоровительном лагере и на его территории курить запрещено! 2.2. Запрещено хранить и использовать в детском лагере взрывоопасные предметы (хлопушки, петарды, фейерверки). 2.3. Запрещено хранить и пользоваться в лагере легковоспламеняющимися, горючими материалами и жидкостями, газовыми баллончиками. 2.4. Запрещено разводить костры на территории детского оздоровительного лагеря. 2.5. Нельзя без разрешения воспитателя или вожатого включать в помещениях электрические приборы. 2.6. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки для порошков и красок. Особенно аэрозольные упаковки (металлические баллончики). 2.8. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву на территории лагеря. Это очень ОПАСНО! 2.9. В каждом помещении есть огнетушитель. Необходимо научиться им пользоваться. 2.10. Все дети должны помнить, где расположен план эвакуации, и понимать, как им пользоваться. 2.11. При обнаружении пожара или задымления срочно сообщите вожатому, воспитателю, обслуживающему персоналу детского лагеря и вызовите пожарных по телефону 101 (112).

3. Действия детей при возникновении пожара в детском лагере

3.1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить любому работнику лагеря. 3.2. При опасности пожара находится возле воспитателя, вожатого. Строго выполнять его распоряжения. 3.3. Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по детскому лагерю и действовать согласно указаниям сотрудников. 3.4. По команде воспитателя или вожатого эвакуироваться из здания лагеря в соответствии с определенным порядком и планом эвакуации. При этом не бежать, не мешать своим товарищам, помогать младшим детям и детям отряда. 3.5. Нельзя ходить в задымленном помещении в полный рост: дым всегда скапливается в верхней части комнаты или здания, поэтому лучше пригнуться, закрыв нос и рот платком, и выбираться из помещения. 3.6. Нельзя прятаться во время пожара под стол, в шкаф, под кровать: от огня и дыма спрятаться невозможно. 3.7. При выходе из здания детского оздоровительного лагеря необходимо находиться в месте, указанном воспитателем или вожатым. 3.8. Детям не разрешается участвовать в пожаротушении здания лагеря и эвакуации его имущества. 3.9. Обо всех полученных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) дети отряда должны немедленно сообщить воспитателю или вожатому детского оздоровительного лагеря.

16.

Как уберечься от солнечного и теплового удара

1. По возможности не выходите из дома с 11 до 17 часов дня.

2. Носите одежду из натуральных тканей (хлопок, лен и др.).

3. Обязательно прикрывайте голову легкой, светлой шляпой, панамой, шапочкой с козырьком, косынкой. Глаза защищайте темными очками.

4. Соблюдайте правильный питьевой режим; неограниченное, беспорядочное питье не только не утоляет жажды, но и перегружает сердце. Лучше всего пить подкисленный чай, квас, соки, минеральную воду. При выходе из дома берите воду с собой.

5. Используйте крема с солнцезащитным фактором, это не дань моде, а необходимость.

6. После пребывания на солнце полезно искупаться или сделать влажное обтирание.

7. Не находитесь на солнце на голодный желудок и сразу после еды.

Симптомы теплового и солнечного удара:

- нарастающая вялость, ощущение усталости, головная боль, жажда;
- головокружение, шум в ушах, боли во всем теле, учащенный пульс и дыхание, иногда появляются тошнота и рвота, усиливается потоотделение, может быть носовое кровотечение;
- сердечная слабость и выраженные расстройства дыхания, потеря сознания;
- иногда могут быть судороги, бред, галлюцинации.

Характерный признак тяжелой степени перегревания — прекращение потоотделения. Если не оказать человеку первую помощь, может наступить остановка дыхания и сердца!

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе:

- перенести пострадавшего в прохладное место, уложить на спину, приподняв немного ноги, освободить от одежды, обеспечить ему полный покой и достаточный доступ свежего воздуха;
- если человек в сознании, дать выпить крепкого чаю или холодной воды, лучше слегка подсоленной (0,5 чайной ложки соли на 0,5 л воды);
- смочить голову холодной водой или положить на нее холодное влажное полотенце.

В тяжелых случаях пострадавшего можно обернуть простыней, смоченной в холодной воде, либо просто облить водой, но делать это следует осторожно и не длительно (температура тела пострадавшего не должна быть ниже 38 градусов). Если есть возможность, на голову, паховые, подколенные и подмышечные области, где сосредоточено много кровеносных сосудов, положить лед или бутылки с холодной водой.

При тепловом и солнечном ударе пострадавшего необходимо доставить в ближай-

	шее лечебное учреждение, а к потерявшему сознание человеку срочно вызвать бригаду «скорой помощи», потому что такое состояние представляет реальную угрозу для жизни.
17.	«Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!». • Попроси своих друзей и знакомых, чтобы они предупреждали тебя о своем визите по телефону. • Если звонят в вашу квартиру, не спеши открывать дверь, сначала посмотри в глазок и спроси, кто это (независимо от того, один ты дома или с близкими). • На ответ "Я" дверь не открывай, попроси человека назваться. • Если он представляется знакомым твоих родных, которых в данный момент нет дома, не открывая двери, попроси его прийти в другой раз и позвони родителям. • Если человек называет незнакомую тебе фамилию, говоря, что ему дали этот адрес, не открывая двери, объясни ему, что неправильно записал нужный ему адрес и позвони родителям. • Если незнакомец представился работником ЖКХ, почты или другого учреждения сферы коммунальных услуг, попроси его назвать фамилию и причину прихода, затем позвони родителям и выполни их указания. • Если пришедший представился сотрудником отдела внутренних дел (милиции), не открывая двери, попроси прийти его в другое время, когда родители будут дома, и сообщи им. • Если незнакомец попросил воспользоваться телефоном для вызова милиции или «скорой помощи», не спеши открывать дверь; уточнив, что необходимо сделать, сам вызови нужную службу. • Если на лестничной площадке собралась компания, распивающая спиртные напитки и мешающая твоему отдыху, не вступай с ней в конфликт, а вызови милицию. • Вынося мусорное ведро или отправляясь за газетой, посмотри сначала в глазок, нет ли посторонних лиц вблизи твоей квартиры; выходя, запри дверь. • В дверях квартиры не оставляй записки о том, куда и на сколько ты ушел.
18.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде». 1. Общие требования безопасности 1.1. Настоящая инструкция по правилам безопасного поведения детей на воде в летний период разработана в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», с целью сбережения здоровья и жизни детей во время пребывания на море, реках, озерах и иных различных водоемах. 1.2. Для предотвращения несчастного случая детям необходимо внимательно ознакомиться с данной инструкцией по правилам поведения на воде в летний период и пройти инструктаж, знать и соблюдать правила безопасности на воде для детей. 1.3. Если вы не умеете плавать, необходимо иметь при себе спасательные средства (круг, спасательный жилет, надувные). 1.4. Купаться можно только при наличии рядом взрослых: родителей, вожатых, воспитателей. 1.5. Запрещается ходить к водоему одному, купаться в штормовую погоду или в местах сильного прибоя. 1.6. Купаться разрешается в специально отведенных, проверенных и оборудованных для этого местах.

2. Требования безопасности перед началом купания

2.1. Место для купания необходимо выбирать без крутых берегов с сыпучим песком, где чистая вода, ровное песчаное дно, небольшая глубина, нет сильного течения и водоворотов, нет проезжающего по воде моторного транспорта. 2.2. Необходимо предварительно узнать температуру воздуха и воды. Купаться следует при температуре воздуха + 20 - 25°, воды + 17 - 19°C. 2.3. Перед купанием необходимо отдохнуть, не входить в воду разгоряченным или вспотевшим, сделайте небольшую разминку.

3. Требования безопасности во время купания

3.1. Сидя на берегу, прикрывайте голову от прямых солнечных лучей во избежание перегрева и солнечных ударов. 3.2. Входите в воду осторожно, на неглубоком месте необходимо быстро окунуться в воду с головой. 3.3. Не отплывайте далеко от берега и не заплывайте за разметку, буйки. 3.4. Не находитесь в воде дольше 15 минут, во время нахождения в воде не стойте без движения, плавайте и купайтесь. 3.5. Не устраивайте в воде игр, связанных с хватанием друг друга за ноги или руки, запрещается толкать в воду других детей. 3.6. Если что-то напугало вас в воде, не кричите, в легкие может попасть вода. 3.7. Не заходите в воду выше пояса, если не умеете плавать или плаваете плохо. 3.8. Не заплывайте в места движения моторных лодок, скутеров, судов и не приближайтесь к ним. 3.9. Если видите, что моторная лодка или скутер движется на тебя, махи руками, чтобы тебя заметили, и отплывай в сторону. 3.10. Не заплывайте далеко на надувном матрасе или круге, надувное плавательное средство может выйти из строя или вас отнесет ветром далеко от берега. 3.11. Обязательно рассчитывайте свои силы при заплыве так, чтобы их хватило на обратный путь. 3.12. При появлении усталости спокойно плывите к берегу, некоторое время можно отдохнуть лежа или плывя на спине. 3.13. Не старайтесь глубоко нырять или плыть как можно дальше под водой. 3.14. Не цепляйтесь за лодки, катамараны, не залезайте на бакены, буйки и т.д.; 3.15. Плавая во время волнения поверхности воды, внимательно следите за тем, чтобы вдох происходил в промежутках между волнами. 3.16. Плавая против волн, спокойно поднимайтесь на крутую волну и скатывайтесь с нее. 3.17. Ныряйте только в тех местах, где имеется большая глубина, прозрачная вода и ровное дно. 3.18. Не разрешается купаться

подавать крики ложной тревоги;

употреблять спиртные напитки во время купания и жевать жвачку во время нахождения в воде;

подплывать к идущим парходам, катерам, скутерам, вблизи которых возникают волны и течения;

нырять в местах с неизвестной глубиной, так как можно удариться головой о песок, глину, сломать себе шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть;

прыгать головой в воду с плотов, пристани и других плавучих сооружений, под водой могут находиться сваи, рельсы, камни и осколки стекла;

выходить на воду на неисправной и полностью не оборудованной лодке, садиться на ее борта, пересаживаться с одного места на другое, а также переходить с одной лодки в другую, застывать во время движения. В лодке необходимо иметь спасательные средства и находиться со взрослым.

3.19. На водоемах не следует:

заходить в воду во время сильных волн;

плыть против сильного течения, иначе можно легко выбиться из сил.

Лучше всего плыть по течению, постепенно приближаясь к берегу.

подплывать к водоворотам, течениям;

доводить себя до озноба, это вредно для здоровья. От переохлаждения в воде могут появиться опасные для жизни судороги, свести руки и ноги. В таком случае необходимо плыть на спине.

3.20. Во время пребывания на водоемах помните правила поведения детей на воде в летний период времени, соблюдайте осторожность и будьте внимательны. От этого зависит ваше здоровье и здоровье ваших друзей.

4. Требования безопасности при несчастных случаях

4.1. Если вы тонете, постарайтесь не паниковать, хлопайте по воде руками и громко зовите на помощь. 4.2. Если судорогой свело мышцы, ложись на спину и плыви к берегу, постарайся растереть сведенную мышцу рукой. Удерживайтесь на воде и громко зовите на помощь. 4.3. Оказавшись в водовороте, не поддавайся панике. Сделай большой вдох и, погрузившись в воду, сделайте сильный рывок и под водой плывите в сторону по течению, через несколько метров всплывайте на поверхность. 4.4. Запутавшись в водорослях, не делайте резких движений. Лягте на спину и пытайтесь медленно и спокойно выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если не удастся, освободите от растений руки, подтяните осторожно к себе одну ногу и освободите ее руками, затем другую. 4.5. При оказании помощи не хватайтесь за спасающего тебя человека, доверься ему и старайтесь помочь своими действиями.

5. Требования безопасности по окончании купания

5.1. Выйдите из воды, обсохните и погрейтесь на солнце. Если погода прохладная воспользуйтесь для вытирания сухим полотенцем. 5.2. Не заворачивайтесь в мокрое полотенце. 5.3. Сдуйте используемые плавательные средства: круг, надувные и т.п. 5.4. Переоденьтесь и прослушайте информацию вожатых, постройтесь для следования в детский оздоровительный лагерь.

Скреплено печатью

71 (столько то) листов

Изначальник ЛДП

Handwritten signature

Петрова А.В.

