

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СУЗУНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено на МО
Протокол № 1
«27» 09 2026 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
И.А. Логинова



Утверждаю
директор МКОУ «Сузунская
ОШ-И»

В.П.Шевченко

**Адаптированная программа творческого объединения
для обучающихся
с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
«Добрые сердца»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Язык преподавания – русский

Уровень программы – ознакомительный

Возраст обучающихся – 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработала:
Филоненко В.А. - учитель математики
МКОУ «Сузунская ОШ-И»

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления детей и подростков, развития их социальной активности.

Вступление в силу закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность образовательных организаций нового направления - общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). В дополнительном образовании также должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности таких детей.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учитывать все это человеку следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно эти вопросы помогает решить программа «Добрые сердца» (для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) верно выбрать приоритеты в системе социальных отношений и сформировать творческую индивидуальность ребенка.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет ребенку с ОВЗ осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у него общественно направленную мотивацию.

Адаптированная программа «Добрые сердца» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 01.09.2026).

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

6. «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», разработанные Московским городским психолого-педагогическим университетом, утвержденные в марте 2016 года.

Программа, разработана на основе программ:

- Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013 г. - <http://nsportal.ru>.
- Образовательная программа дополнительного образования детей «Импульс добра». Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010 г.
- Программы воспитания МКОУ «Сузунская ОШ

Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) «Добрые сердца» имеет социально-гуманитарную направленность, гражданского направления.

Актуальность программы обусловлена стремительными политическими, социально-экономическими изменениями, происходящие сегодня в обществе, диктуются новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства дети и подростки каждый день должны делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Участие в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне, обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что способствует формированию духовно-нравственных качеств личности, улучшению морально-психологического состояния, формированию гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма, толерантности, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения учащихся новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы: учащиеся 5-9 классов в возрасте 12-17 лет с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Уровень усвоения программы: стартовый.

Объем и сроки усвоения программы: один год обучения, 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Формы и режим занятий: продолжительность занятий 45 минут. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: презентации, круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание планов действия и т.д. При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке буклетов, листовок, сообщений, презентаций и т.п.

Цель и задачи

Цель программы: – формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

предметные

- познакомить с деятельностью волонтерского движения;
- привлечь школьников к решению социально-значимых проблем школы и поселка;

метапредметные

- создать механизм работы школы с окружающим социумом;

личностные

- учить учащихся доброте, чуткости души.

Учебный план

N п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История волонтерского движения	12	6	6	Участие в акциях и конкурсах

2.	Я, мои друзья, семья	19	6	13	Участие в акциях и конкурсах
3.	Я и мое здоровье	19	4	15	Участие в акциях и конкурсах
4.	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	18	0	18	Участие в акциях и конкурсах
	Итого за год	68	16	52	

Содержание программы

Раздел 1. История волонтерского движения (18 часов).

Теория: учащиеся знакомятся со школой, ее традициями, достижениями, узнают об истории волонтерского движения. Узнают, кто такие волонтеры, почему люди ими становятся. Изучают правила волонтеров школы. Разрабатывают план работы юных волонтеров на учебный год. Учат заповеди волонтеров. Ведут дневник «Юного волонтера». Изучают праздники, связанные с волонтерским движением (Международный день волонтера – 5 декабря, 17 февраля – Международный день спонтанных добрых дел).

Практика: экскурсии в музеи и библиотеку поселка, встречи с интересными людьми, праздники, парная и групповая работа, мини-проекты.

Раздел 2. Я, мои друзья, семья (30 часов).

Теория: учащиеся изучают, что такое «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Литературные произведения о дружбе. Досуг. Увлечения. Интересы. Добрые и не добрые дела. Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками. Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Семья – древо жизни. Тепло родного дома. Семья. Родители. Обязанности членов семьи. Домашний труд ребенка. Советы родителей. Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо.

Практика: фотоконкурсы, праздники, парная и групповая работа, написание и защита проекта «Моя родословная», благотворительные акции в Доме Милосердия для престарелых и инвалидов р.п.Сузун, защита плакатов по теме в других классах, конкурсы, мини-проекты.

Раздел 3. Я и мое здоровье (30 часов).

Теория: выполнение норм личной гигиены. Гигиена. Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены. Полезные и вредные продукты. Здоровая пища. Правила здорового питания. Режим дня. Здоровый сон. Спорт. Закалка. Правила закаливания. Как стать трудолюбивым. Трудолюбие и лень. Пословицы и поговорки о труде и лени. Мои эмоции. Положительные и негативные эмоции. Учусь сдерживать эмоции. Управление эмоциями. Выражение эмоций с помощью жестов, мимики, позы. Учимся думать и действовать. Твой выбор. Умение анализировать ситуацию, делать выбор в сложной экстремальной ситуации. Привычка. Вредные привычки.

Зависимость. Твой выбор. Умение анализировать и делать свой выбор против вредных привычек. Воля. Умение проявлять силу воли. Твое решение. Анализировать ситуацию и принимать решение за ЗОЖ.

Практика: подготовка и выступление с агитбригадой по ЗОЖ в начальной школе, участие в подготовках и проведения соревнований и спортивных праздников, защита плакатов по теме в других классах, викторины, интеллектуальные игры, мини-проекты.

Раздел 4. Участие в социальных акциях и проектах школы и класса (24 часа).

Практика: учащиеся под руководством учителя на добровольной основе принимают участие в социальных акциях и проектах в течение всего учебного года. Все акции и проекты переплетаются с 3-мя основными разделами программы. Юные волонтеры оказывают помощь, учатся делать «добрые» дела, на практике реализуют знания, полученные ими в период теоретических занятий.

Примерные социально-значимые акции: «Сохраним лес» - сбор макулатуры, «Наши 100 добрых дел» - добрые дела для школы и класса, благотворительные концерты, сбор игрушек и канцтоваров для детей в больницы, книги детскому дому и школьной библиотеке, разработка поздравительных открыток, забота о пожилых людях, шефство над ветераном педагогического труда, «Новогодний подарок хвостикам» и «Весенний подарок хвостикам» (сбор подарков для питомцев приюта р.п. Сузун).

Примерные социальные проекты: мини-проекты по теме и их защита, коллективный проект «Скажем вредным привычкам: «НЕТ», «Спорт любит сильных», «Рискни стать добрым».

Важной составляющей деятельности юных волонтеров является обучение планированию, которое позволяет четко определять цель предстоящей деятельности, дает возможность разумно использовать все имеющиеся возможности, обеспечивает стабильное развитие волонтерского формирования. Для участия в мини-проектах по темам разумно учить следующим простым вопросам:

1. Кто мы? (статус волонтерского формирования – группа, пара, один – «Название»).
2. Какова наша цель? (высшие цели и ценности; качественные изменения, на которые направлена деятельность волонтерского формирования).
3. Для кого? (целевая группа, на которую направлена деятельность волонтерского формирования).
4. Где? (география деятельности волонтерского формирования).
5. Что мы делаем? (общая формулировка типа деятельности волонтерского формирования, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

Планируемые результаты

Метапредметные:

- будут сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- научатся работать в команде;
- научатся слушать и понимать речь других, сотрудничать в совместном

решении проблемы.

Предметные:

будут знать:

- историю волонтерского движения;
- права и обязанности волонтеров;
- будут участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством педагога.

Личностные:

- смогут повысить свою социальную активность;
- смогут расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
- научатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «юный волонтер».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, видеопроектор, демонстрационный экран, ламинатор.

Информационное обеспечение: социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти», презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность» и т.д.

Кадровое обеспечение: педагог.

Формы аттестации

Формы аттестации обучающихся:

- книжка волонтера;
- творческий проект;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- рейтинговая таблица добровольца.

Формы демонстрации образовательных результатов:

- слет волонтеров;
- просветительские, образовательные и социальные акции;
- защита социальных проектов;
- фото и видеоотчет.

Формой проведения итогов реализации программы является, общешкольный слет волонтеров на котором воспитанники получают «книжки» волонтеров. Записи в трудовой книжке соответствуют «рейтинговой таблице добровольца».

Формы представления результатов

При оценке деятельности волонтерского отряда в целом используются следующие **показатели:** количество акций, мероприятий, специализирующихся только на добровольческой деятельности; количество привлеченных школьников для осуществления добровольческих действий в каждой акции; количество обратившихся за помощью; количество созданных презентаций, буклетов, плакатов, рисунков; участие во всероссийских или региональных проектах и акциях; награды и поощрения (грамоты).

При оценке деятельности ученика-волонтера- используются

следующие **показатели**: количество акций и мероприятий, в которых ученик принял участие; количество добрых дел юного волонтера; количество созданных им презентаций, буклетов, плакатов, рисунков, проектов; участие в защите проектов; участие во всероссийских или региональных проектах и акциях; награды и поощрения (грамоты).

По результатам работы проводится Линейка Чести, где награждают и поощряют самых активных волонтеров.

Оценочные материалы

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуск отчетных буклетов, плакатов, роликов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров (заполнение волонтерской книжки).

Методическое обеспечение

1. Индивидуальная диагностика: анкетирование, тестирование, игры на выявление лидерских качеств.
2. Разработка и защита социальных проектов, творческие задания, игровой практикум.
3. Педагогическое наблюдение (критерии: инициативность, аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность).

№	Раздел тема	Форма занятий	Приёмы организации учебно- воспитательн ог о процесса	Методически й и дидактическ ий материал	Техничес кое оснащени е занятия	Форма подведения итогов
1.	Подготовитель ный этап	Беседы	Объяснение материала, компьютерная презентация анкетирован ие	Анкеты	Компьюте р, видеомате риалы, брошюры	Анкета
2.	Благотворител ьная акция	Практичес кое занятие	Объяснение	Раздаточный материал	Брошюры, канцелярс кие товары	Практическ ое занятие, работа агитбригады
3.	Уроки нравственност и	Беседы, опрос, тренинги, игры, практическ ие занятия	Объяснение материала, компьютерн ая презентация , видео урок	Конспекты, плакаты, листовки, раздаточный материал	Компьюте р, видеомате риалы, брошюры, канцелярс кие товары	Беседа, обсуждение, практическо е занятие, работа агитбригады
4.	Помощь нуждающимся	Практичес кое занятие, работа агитбригад	Объяснение	Разработки, раздаточный материал	Брошюры, канцелярс кие товары	Конкурсы

5.	Шефская работа	Практическое занятие, работа агитбригады	Объяснение	Конспекты, плакаты, листовки	Брошюры, канцелярские товары, садовый материал	Конкурсы стенгазет
----	----------------	--	------------	------------------------------	--	--------------------

Рабочие программы и подпрограммы
Календарно-учебный график

№	Дата	ТЕМА	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
История волонтерского движения			12 часов		
1,2		Организационное заседание отряда «Что такое волонтер?»	2 ч	Беседы	Анкета
3,4		Акция «Доброе сердце» (помощь нуждающимся)	2 ч	Практическое занятие	Практическое занятие, работа агитбригады
5,6		Благоустройство своего класса	2 ч	Беседы, опрос, тренинги, игры, практические занятия	Беседа, обсуждение, практическое занятие, работа агитбригады
7,8		Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка»	2 ч	Практическое занятие, работа агитбригад	Конкурсы
9-12		Акция бережливых «Чтобы дольше жили книжки»	4 ч	Практическое занятие,	Конкурсы стенгазет
				работа агитбригады	
Я, мои друзья, семья			19 часов		
13,14		Этическая беседа: «Будь непримирим к грубости и чуждости»	2 ч	Беседы	Анкета
15,16		Практикум «Как поступить в данной ситуации»	2 ч	Практическое занятие	Практическое занятие, работа агитбригады
17,18		Тренинг «Играя, учимся дружить»	2 ч	Беседы, опрос, тренинги, игры, практические занятия	Беседа, обсуждение, практическое занятие, работа агитбригады
19,20		Акция «Чистое утро»	2 ч	Практическое занятие, работа агитбригад	Конкурсы
21,22		Развивающая ролевая игра «Планета друзей»	2 ч	Практическое занятие, работа агитбригады	Конкурсы стенгазет

23,24		Деловая игра «Права детей»	2 ч	Беседы	Анкета
25,26		Акция «Рождественские подарки – в каждый дом»	2ч	Практическое занятие	Практическое занятие, работа агитбригады
27-29		Проект «Игрушки для детского сада своими руками!»	3ч	Беседы, опрос, тренинги, игры, практические занятия	Беседа, обсуждение, практическое занятие, работа агитбригады
30,31		Этическая беседа: «Твоя готовность выступить против лжи».	2ч	Практическое занятие, работа агитбригад	Конкурсы
Я и мое здоровье			19 часов		
32-35		Игра по станциям «Я выбираю здоровье».	4 ч	Беседы	Анкета
36-38		Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья»	3 ч	Практическое занятие	Практическое занятие, работа агитбригады
39,40		Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!»	2 ч	Беседы, опрос, тренинги, игры, практические занятия	Беседа, обсуждение, практическое занятие, работа агитбригады
41,42		Игра по станциям «Друг в беде не бросит».	2 ч	Практическое занятие, работа агитбригад	Конкурсы
43,44		Конкурс рисунков в защиту окружающей среды «Сохраним нашу планету!»	2 ч	Практическое занятие, работа агитбригады	Конкурсы стенгазет
45,46		Акция «Хлебные крошки» (о бережном отношении к хлебу)	2 ч	Беседы	Анкета
47,48		О дурных привычках.	2 ч	Практическое занятие	Практическое занятие, работа агитбригады
49,50		Беседа-практикум «Будь аккуратным и чистым»	2 ч	Беседы, опрос, тренинги, игры, практические занятия	Беседа, обсуждение, практическое занятие, работа агитбригады
Участие в социальных акциях и проектах школы, класса			18 часов		
51,52		Изготовление поздравительных открыток к празднику «Дню защитника Отечества»	2 ч	Беседы	Анкета

53,54		Изготовление поздравительных открыток к празднику «8 марта»	2 ч	Практическое занятие	Практическое занятие, работа агитбригады
55,56		Акция «Идеальный учебник» (проверка школьных учебников в начальной школе)	2ч	Беседы, опрос, тренинги, игры, практические занятия	Беседа, обсуждение, практическое занятие, работа агитбригады
57, 58		Акция «Я - добрый волшебник» (учимся делать добрые дела)	2ч	Практическое занятие, работа агитбригад	Конкурсы
59,60		Операция «Муравьишкины дела»	2ч	Практическое занятие, работа агитбригады	Конкурсы стенгазет
61-64		Операция «Ветеран живет рядом»	4ч	Беседы	Анкета
65,66		Акция «Мой школьный двор»	2ч	Практическое занятие	Практическое занятие, работа агитбригады
67, 68		«Наши добрые дела» - подведение итогов добрых дел за год.	2ч	Беседы, опрос, тренинги, игры, практические занятия	Беседа, обсуждение, практическое занятие, работа агитбригады

Рабочая программа воспитания

Цель: воспитание всесторонне развитой гармонической личности обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях дополнительного образования.

Задачи:

1. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности детского объединения;
2. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
4. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся: беседа, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать обучающегося, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный,

индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

К групповым формам работы можно отнести творческие группы, проектные группы. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание школьников. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

К коллективным формам работы относятся прежде всего различные конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста обучающихся и ряда других условий педагоги могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; советчика, помощника детей в организации деятельности.

Методы воспитания

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера; методы одобрения и педагогического требования; методы стимулирования и поощрения; методы самовоспитания и самооценки детей; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Планируемые результаты

- Происходят изменения формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- происходят изменения в интеллектуальном развитии обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- повышен уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития самоуправления и самоорганизованность детей;
- улучшены показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и мотивации обучающихся к учебе.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Название	Цель	Краткое содержание	Срок проведения	Ответственный исполнитель
1	Социализация учащихся	«День открытых дверей»	Знакомство детей с программой «Добрые сердца»	Рассказ детям о работе детского объединения «Вместе весело шагать»	сентябрь	Педагог ДО
2	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	«День осени»	создание условий для проявления учащимся объединения инициативы и	Проведение праздника «День осени». Выставка работ силами обучающихся	октябрь	Педагог ДО

			самостоятельно- сти.			
3	Духовно- нравственное	День пожилого человека	Создание условий для формирования гармонической личности	Беседа «Старость нужно уважать»	октябрь	Педагог ДО
4	Культурно- творческое и эстетическое воспитание	«День матери»	создание условий для проявления учащимся объединения инициативы и самостоятельно- сти.	Проведение мастер-класса «Подарок для мамы»	ноябрь	Педагог ДО
4	Здоровьесбере- гающее	«Здоровье и безопасно- сть»	использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека;	Проведение беседы на тему «Будь здоров»	декабрь	Педагог ДО
	Приобщение к культурному наследию	Посиделки и	Создание условий для формирования гармонической личности	«Рождественски- е посиделки»	декабрь	Педагог ДО
5	Воспитание семейных ценностей	Мастер- класс для детей и их родителей	Создание условий для формирования гармонической личности	Проведение совместного мастер-класса для детей и их родителей в Сузунском краеведческом музее.	январь	Педагог ДО
	Воспитание семейных ценностей	День защитник а Отечества	Создание условий для формирования гармонической личности	Выставка «Мы вами гордимся»	февраль	Педагог ДО
6	Безопасность жизнедеятель- ности	«Родител- ьское собрание»	педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья	Беседа «Вредным привычкам - бой»	февраль	Педагог ДО

			человека;			
7	Воспитание семейных ценностей	«8 марта»	Создание условий для формирования гармонической личности	Мероприятие «Примите поздравления» выступление детей	март	Педагог ДО
8	Нравственное и духовное воспитание	«День Победы»	обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	Просмотр мультипликационного фильма. Проведение беседы Мастер-класс «Георгиевская лента»	апрель	Педагог ДО
	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность на дорогах	создание условий для проявления учащимся объединения инициативы и самостоятельности.	Беседа «Скоро лето» безопасность на дорогах	май	
9	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Участие в различных конкурсах и мероприятиях	создание условий для проявления учащимся объединения инициативы и самостоятельности.	Подготовка к конкурсам туристско-краеведческой направленности.	сентябрь - май	Педагог ДО

Список литературы

Для педагога:

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. – С. 8–9, 75–85.
2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56
4. Важдеева, Н. Дело добровольное / Н. Важдеева // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
6. Волонтерство Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные.

Для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Для родителей:

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа –