

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СУЗУНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено на ПС Протокол № <u>1</u> От <u>07.08</u> 2026 г.	Согласовано Заместитель директора по ВР  И.А.Логина	Утверждаю директор МКОУ «Сузунская ОШ-И»  В.П.Шевченко 
---	--	---

**Адаптированная программа «Зелёный патруль»
для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

Объем: 68 часов

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 10-15 лет

Направленность программы – естественно - научная

Разработчик:

Саладинская Ольга Фёдоровна

учитель биологии

МКОУ «Сузунская ОШ-И»

Сузун 2026

Пояснительная записка

Проблема охраны природы и сохранение здоровья и здорового образа жизни – наиболее актуальные проблемы современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического отряда.

Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания обучающихся с ОВЗ во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый патруль» для детей с умственной отсталостью разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);

-Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций»).

Актуальность программы

Воспитание экологической культуры у школьников с ОВЗ - главная задача на сегодняшний день. Для того чтобы выжить (в буквальном смысле слова) и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями. Нужно не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

Педагогическая целесообразность

Внеклассная работа всегда способствует формированию у обучающихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность. Обучающиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе, в Интернет-ресурсах.

Во внеклассной работе обучающиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества (различные игры, викторины, турниры, где проявляется взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и д. р.).

В основе экологического воспитания лежит следующая система: ценности – отношение – поведение – ответственность. Таким образом, экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно нравственное развитие личности, а тот или иной уровень экологической культуры обучающихся есть не что иное, как результат воспитания. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, экскурсиях,

удовлетворение потребности детей в игре, конкурсах, исследовательских работах, в разработке проектов).

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического воспитания детей с ОВЗ. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивация развития умений оказывать социально-добровольческую помощь природе родного края.

Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) «Зеленый патруль» имеет социально-гуманитарную направленность.

Особенности реализации программы

Главной отличительной особенностью программы является планомерная интеграция обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процесс экологического воспитания, формирование и поддержание мотивации по развитию навыков бережного отношения к окружающей среде.

Целевая аудитория:

Программа адресована детям 10–15 лет с интеллектуальными нарушениями. Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией.

Основная задача в работе с детьми с умственной отсталостью – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

Язык обучения: русский.

Уровень программы – базовый.

Объем – 68 ак.ч.

Срок освоения программы – 34 недели, 2 занятия в неделю по 1 ак.ч.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, являющихся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая потребности в:

- обеспечении доступности материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитию психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной

системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

К особым образовательным потребностям в рамках программы, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, относятся:

-разработка тематических занятий, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Для успешной реализации программы необходимо:

-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(в виде консультаций коррекционного педагога);

-сотрудничество с родителями;

-соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Главная цель программы: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать понятие о *Природе* как общечеловеческой ценности;

- расширить кругозор по экологии, краеведению, туризму, географии, физической культуре;

- познакомить с правилами поведения на природе, в общественных местах, в транспорте, правилами дорожного движения; правилами здорового питания и здорового образа жизни;

- сформировать первоначальные представления о туристической подготовке: о «должностных» обязанностях туристов, санитарно-гигиенических требованиях к снаряжению, одежде и обуви туристов, правилах пользования снаряжением, как правильно расположиться на привале, организовать питание, установить палатку, развести костёр и т. д.;

- обучить умению различать ядовитые, лекарственные и редкие растения Новосибирской области; съедобные и несъедобные грибы; животных, занесённых в Красную книгу Новосибирской области;

- приобщить к изучению народных и культурных традиций нашего края;

- обеспечить условия для изучения природы, учить оформлять наблюдения в «Дневнике наблюдений»;

- отбатывать навыки по оказанию первой медицинской помощи в походах и на экскурсиях;
- вовлекать в практическую деятельность по ориентированию в своём посёлке, городе и в незнакомой местности.

Воспитательные:

- воспитывать потребность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- вырабатывать необходимость проводить рефлексию деятельности, самоконтроль и самооценку, стремление эмоционально относиться к личному достижению; учить давать оценку поступкам, уметь выражать свои чувства и своё отношение к происходящему;
- развивать личную ответственность в построении отношений с окружающим миром и навыки бережного отношения к природным ресурсам;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся;
- воспитывать навыки культурного общения и поведения в социуме; уважительное отношение к своей стране, к родному краю.

Развивающие (включают коррекционные):

- способствовать развитию познавательного интереса и познавательной активности;
- развивать умения наблюдать; выполнять умственные операции для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);
- обучить наиболее существенным методам изучения окружающего мира (опыт, эксперимент, исследование);
- овладеть навыками организации, планирования различных видов деятельности;
- сформировать коммуникативные навыки обучающихся;
- совершенствовать способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия);
- предоставить возможность создавать и защищать творческие проекты, выступать с мини-докладами;
- способствовать стремлению организовывать и проводить ролевые игры, викторины, соревнования, конкурсы;
- увеличить объем внимания;
- тренировать концентрацию и распределение внимания;
- увеличить объем и устойчивость памяти;
- формировать навыки речемыслительной деятельности; -совершенствовать речевые и неречевые психические функции;
- развить общую моторику.

Ожидаемый результат от реализации программы:

Предметные:

- будут владеть понятием о Природе как общечеловеческой ценности; знаниями по экологии, краеведению, туризму, географии, физической культуре;
- будут знать правила поведения на природе, в общественных местах, в транспорте, правилами дорожного движения; правилами здорового питания и здорового образа жизни;
- будут владеть первоначальными представлениями о туристической подготовке: о «должностных» обязанностях туристов, санитарно-гигиенических требованиях к снаряжению, одежде и обуви туристов, правилах пользования снаряжением, как

правильно расположиться на привале, организовать питание, установить палатку, развести костёр и т. д.;

- будут уметь различать ядовитые, лекарственные и редкие растения Новосибирской области; съедобные и несъедобные грибы; животных, занесённых в Красную книгу Новосибирской области;

- будут владеть навыками по оказанию первой медицинской помощи в походах и на экскурсиях.

Метапредметные:

- будет формироваться познавательный интерес и познавательная активность;
- будут развиваться умения наблюдать; выполнять умственные операции для решений учебных и практических задач (сравнение, обобщение, анализ);

- будет сформировано умение пользоваться методами изучения окружающего мира (опыт, эксперимент, исследование);

- будет сформированы навыки организации, планирования различных видов деятельности;

- будут сформированы коммуникативные навыки обучающихся;

- будет сформирована способность передать результаты изучения окружающего мира средствами речи (коммуникативные действия)

Личностные:

- будет формироваться потребность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- будет формироваться высокий уровень учебной мотивации; потребность в самореализации, саморазвитии;

- будет выработана умение проводить рефлексию деятельности, самоконтроль и самооценку, стремление эмоционально относиться к личному достижению; учить давать оценку поступкам, уметь выражать свои чувства и своё отношение к происходящему;

- будет формироваться личная ответственность в построении отношений с окружающим миром и навыки бережного отношения к природным ресурсам;

- будут созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, культурного общения и поведения в социуме; уважительное отношение к своей стране, к родному краю.

Коррекционные:

- формирование мотивации к бережному отношению к природе, потребности в саморазвитии;

- умение вести диалог и выстраивать отношение в группе;

- владение приемами отбора и систематизации материала в соответствии с заданием.

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем.				Формы контроля
		Всего час	теория	практика	
1.	Что такое экология	8	4	4	Тест
2.	Изучаем способы охраны природы	14	7	7	Практическое задание
2.1	Охрана природы и заповедное дело.	10	5	5	

2.2	Нормы и правила поведения в природном окружении.	10	5	5	
3.	Наш край. Экологические проблемы края.	12	6	6	Самостоятельная работа
4.	Растительный мир НСО	10	5	5	Практика
5.	Организация экологической работы. Наблюдение за природой.	4	2	2	Самостоятельная работа
Итого:		68	34	34	

Содержание программы

Тема 1. Что такое экология

Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. О разумном вмешательстве человека в природное единство. Положительное влияние деятельности человека на окружающую среду, отрицательное влияние человека на природу, необходимость особо бережного отношения к редким и исчезающим растениям и животным, памятникам природы. Работы юных экологов по охране природы

Тема 2. Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

2.1. Охрана природы и заповедное дело.

Международное сотрудничество по охране природы. Охрана природы в России – важная государственная задача.

Значение заповедников в охране природы. Заповедники своего края. Заказники, их роль, виды.

Устный журнал «По страницам «Красной книги»

Экскурсия (практическая работа)

2.2. Нормы и правила поведения в природном окружении.

Правила поведения в природе. Правовые нормы охраны. Участие детей в охране природы

Тема 3. Наш край. Экологические проблемы области

Географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство области.

Историческое прошлое нашего края. Боевые и трудовые подвиги народа. Народное творчество нашего края.

Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и возникшие экологические проблемы края.

Практическая работа с экономическими и физико-географическими картами края. Составление ребусов, кроссвордов по природоведению, ознакомлению с окружающим миром края и культуре края. Выбор краеведческого задания, индивидуального и группового: подборка краеведческой литературы.

Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности школы». Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

Тема 4. Растительный мир НСО

Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой. Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние покоя. Искусственное прерывание состояния покоя. Образование морозобойных трещин. Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом. Условия развития травянистых растений под снегом — в смешанном, еловом, сосновом лесах. Семена деревьев и кустарников зимой. Календарь сбора семян (на зиму).

Практическая работа: Экскурсия в природу с целью распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам. Определение урожая дикорастущих деревьев и кустарников по генеративным почкам. Наблюдения за веточками.

Тема 5. . Организация экологической работы. Наблюдение за природой.

Значение леса для народного хозяйства страны; лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ; роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в приумножении полезной фауны. Лес и охрана здоровья человека. Фитонциды. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Оборонное значение лесов

Лес — кладовая природы. Рациональное использование древесины и другого древесного сырья, лекарственных и пищевых растений, грибов, ягод.

Основные лиственные и хвойные породы лесов Сузунского района, их характеристика, географическое распространение, биологические свойства и народнохозяйственное значение. Общие понятия о типе лесов. Древесные растения, занесенные в Красную книгу России.

Тематика и методика опытов с древесными и кустарниковыми растениями.

Практическая работа: проведение экскурсий с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края. Определение деревьев и кустарников. Работа с определителями и литературой. Пропаганда охраны лесов.

Практические занятия: экологические игры

Изучение отдельных компонентов природного комплекса.

Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология — наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов. Практические занятия: изучение почвенного среза; изучение леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям; изучение типов взаимоотношений организмов.

Экскурсии в различные природные комплексы и по изучению различных форм рельефа.

Наблюдения в природе.

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказания погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление.

Краеведческие наблюдения.

Практические занятия: наблюдения за признаками изменения погоды в природе; определение скорости течения реки, ее ширины и глубины;

Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников.

Для полноценной реализации направленностей программы были выбраны следующие **виды деятельности**:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природного материала;
- фотовыставки;
- защита проектов;
- соревнования, турниры, конкурсы;
- демонстрация презентаций, экологических представлений

Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
1	01.09.2026	По мере реализации программы	2 ак.ч. – 2 занятия в неделю по 1 ак.ч.	34

Организационно-педагогические условия реализации программы

Специфика взаимодействия и обучения детей с умственной отсталостью:

- предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, образцы изделий);
- расширение словарного запаса и представления об окружающем мире, формировать пространственно-временные представления;
- давать время для обдумывания задания, не торопить с выполнением. В случае затруднений, использовать все виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая);
- педагогу необходимо пересматривать объем заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо обеспечить общие требования в соответствии с нормами САНПиН, специальные требования отсутствуют (за исключением особых случаев, отраженных в рекомендации ПМПК, ИПРА).

Кабинет, компьютер, принтер, альбом, ножницы, заготовленный природный материал.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится после освоения каждого модуля в форме самостоятельных практических работ, тестов.

Текущий контроль

Форма проведения текущего контроля – наблюдение, анализ практических работ. Текущий контроль проводится по результатам практических занятий каждой отдельной темы с целью установления фактического уровня полученных знаний и навыков по темам (разделам), своевременного выявления проблем в освоении программы и принятии корректирующих мер.

В конце проводится подведение итогов занятия. Во время подведения итогов закрепляется новый материал и происходит оценка результатов знаний. Педагог и обучающиеся анализируют выполненные работы и при этом отмечают достигнутые успехи и допущенные ошибки. Обучающиеся оценивают свою работу, обсуждают, насколько они справились с поставленной задачей, какие трудности испытали, что нового узнали и чем могут быть ценны приобретенные знания. Такой подход способствует формированию у детей сознательного отношения к выполнению заданий и умения преодолевать встречающиеся трудности.

Итоговый контроль Форма проведения итогового контроля – творческая работа, заполненный дневник наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка уровня освоения программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1. Теоретические знания.	Соответствие теоретических знаний требованиям программы.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой). Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5). Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой).	Собеседование.

1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии). Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию). Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием).	Собеседование.
Практическая подготовка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой). Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5). Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	Анализ дневника наблюдения, Анализ творческой работы
2.2. Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием). Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога). Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Анализ дневника наблюдения, Анализ творческой работы

2.3 Творческие навыки (Креативность).	Креативность в выполнении заданий.	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога). Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца). Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества).	Анализ дневника наблюдения, Анализ творческой работы
--	------------------------------------	--	---

Рабочая программа воспитания

Цель – формирование основ биологической и экологической грамотности у обучающихся с особыми возможностями здоровья посредством занятий в экологическом отряде «Зелёный патруль».

Задачи воспитания:

- развивать ценностное отношение к окружающей действительности;
- формировать положительное (ценностное) отношение к профессиям, связанным с биологией;
- воспитывать основы экологической культуры;
- воспитывать личностные качества: настойчивость и целеустремленность, ответственность и трудолюбие, доброжелательность;
- развивать потребность в здоровом образе жизни.

Направления, формы и методы воспитания

В программе реализуются следующие направления воспитания: духовно-нравственное, умственное, трудовое, экологическое, профессиональное.

Формы воспитания: индивидуальные (беседа, совместный поиск решения проблемы); групповые (дискуссии, игры, кейсы ситуаций); коллективные.

Методы воспитания: методика формирования созерцания (беседы, рассказы, лекции, личные примеры); методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, соревнования, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

Планируемые результаты:

- будет развиваться ценностное отношение к окружающей действительности;
- будет формироваться положительное (ценностное) отношение к профессиям, связанным с биологией;
- будут воспитываться основы экологической культуры;
- будут воспитываться личностные качества: настойчивость и целеустремленность, ответственность и трудолюбие, доброжелательность;
- будет развиваться потребность в здоровом образе жизни.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	11 сентября - Всемирный день дикой природы	Показ слайдов	11 сентября
2.	Всемирный день защиты животных	Квест-игра	4 октября
3.	Всемирный день вторичной переработки мусора	Практическое занятие	15 ноября
4.	Международный день волонтеров	Экскурсия	5 декабря
5.	День зимующих птиц «Велесов день» (середина зимы)	Круглый стол	15 января 11 февраля
6.	Всемирный День Земли в рамках «Недели экологии»	Марафон	апрель
7.	Международный день леса....	игра	21 марта
8.	День птиц. Всероссийский день посадки леса	Квест Практическое занятие	1 апреля 11 мая

Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ»2008
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф»2007
3. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат»1989
4. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт»1998
5. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт»1986
6. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС»2005
7. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
8. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение»1991
9. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
10. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
11. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт»2005
12. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
13. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир»2000
14. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, и

15. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития»1998
16. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность»2003
17. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос»2004
18. Маркин В. А. Я познаю мир. - М:2000
19. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск:1998
20. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа»1996
21. Степановских А.С.Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА»2000
22. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа»1994
23. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том №29
24. Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение»1988

Календарно - тематическое планирование

№ п.п.	Содержание раздела	Часы
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой отряда.	1
2	Ведение дневника наблюдений.	1
3	Влияние природной среды на здоровье человека.	1
4	Организм и окружающая среда.	1
5	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1
6	Сбор, засушивание растений и оформление гербария	1
7	Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой	1
8	Простейшая классификация экологических связей: связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)	1
9	Простейшая классификация экологических связей: связи между природой и человеком	1

10	Экскурсия	1
11	Работы юных экологов по охране природы	1
12	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1
13	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных	1
14	Питомники редких видов	1
15	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира	1
16	Охрана природы в России – важная государственная задача.	1
17	Значение заповедников в охране природы.	1
18	Заповедники своего края. Заказники, их роль, виды.	1
19	Устный журнал «По страницам «Красной книги»	1
20	Правила поведения в природе	1
21	Правовые нормы охраны.	1
22	Участие детей в охране природы	1
23	Экскурсия	1
24	Ведение дневника наблюдений.	1
25	Составление экскурсионного туристического маршрута	1
26	Экологическая игра «Мир вокруг нас».	1
27	Экологические проблемы нашего края.	1
28	Как сберечь родную природу?	1
29	Ведение дневника наблюдений.	1
30	Растения НСО	1
31	Животные НСО	1

32	Птицы НСО	1
33	Ведение дневника наблюдений.	1
34	Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли	1
35	Экологическая игра «Биосфера»	1
36	Экскурсии по экологической тропе	2
37	Рельеф, почва, растения, животные окрестностей школы	2
38	Природные комплексы леса, луга, поля, водоема	2
39	Ведение дневника наблюдений.	2
40	Экологические факторы, их влияние на природные комплексы	2
41	Изучение экосистемы водоема по фотографиям и гербариям	2
42	Изучение экосистемы луга и поля	2
43	Изучение экосистемы леса	2
44	Ведение дневника наблюдений.	2
45	Изучение почвенного среза	2
46	Экскурсии в различные природные комплексы	2
47	Экскурсии в различные природные комплексы	2
48	Значение наблюдательности и умения вести наблюдения	2
49	Ведение дневника наблюдений.	2
50	Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте	2
51	Выставка творческих работ и дневников наблюдений ИТОГО:	2 68

