

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы за 2025/2026 учебный год на основе рабочей программы воспитания. Целью воспитательной работы МКОУ «Сузунская ОШ-И» является личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций. Поставленные в начале года задачи решались через проведение и участие в классных, общешкольных и муниципальных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, коллективно-творческих дел, профилактическую работу, работу с родителями, работу ученического самоуправления.

В модуль «Ключевые общешкольные дела» вошли все традиционные мероприятия, проводимые ежегодно в нашей школе, такие как «Первый звонок», «День учителя», «Осенний бал», «День Матери», «Новый год», «А, ну-ка мальчики», «Милашки – очаровашки», «9 мая», «Парад достижений», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, совместно с педагогом – организатором и советником по воспитанию. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела по сравнению с прошлым учебным годом повысился.

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 21 классный коллектив и 7 воспитательных групп. Классные руководители, воспитатели 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии календарными планами воспитательной работы школы.

Классными руководителями, воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Проведены 52 тематических классных часа, приуроченных к знаменательным датам, входящие в единый календарь образовательных событий на 2025-2026 учебный год.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

В МКОУ «Сузунская ОШ-И» модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, мероприятий, различной деятельности по направлениям воспитательной работы, проводимой во второй половине школьного дня.

Для всестороннего развития обучающихся, воспитанников большое значение имеет, как они проводят свободное время. Правильно организуемое, оно дает широкий простор

для творческой деятельности, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей детей.

Обучающиеся, воспитанники посещают кружки, секции и занятия по внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами и потенциальными возможностями.

В 2025-2026 учебном году были созданы 12 творческих объединений и 2 спортивные секции, в которых были задействованы 76% обучающихся.

Творческие объединения художественной направленности (5 объединений) организованы как для начальных, так и для старших классов. На занятиях 1-4 классов «Маленький художник» в течение года, помимо традиционных, использовались такие методы, приёмы и техники рисования, как: пальчиками, сложенными щепоткой, «жесткой полусухой кистью», «рисование крупой», восковые мелки + акварель, отпечатками листьев, также рисование поролоном, мятой бумагой, песком, солью; использовала технику: кляксография, эбру.

Ребята творческого объединения «Очумелые ручки» 1-4 классов принимали участие во всех школьных выставках и конкурсах поделок. Танцевальные кружки и театральное объединение «Калейдоскоп» были постоянными участниками школьных праздников. Участвовали в районных конкурсах «Созвездие талантов» и «Хрустальная звезда», где стали победителями и призерами. Пресс- центр «Школьная страна» готовил заметки для группы ВК, участвовал в съемках видео заметок для школьных мероприятий.

Кружковая деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года повышалась, на конец года охват составил 80 % обучающихся.

Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Название объединения	Направление работы в данном объединении	Руководитель	Количество обучающихся, занимающихся в объединении
1	Творческий кружок «Маленький художник»	Художественное «Созвездие талантов» - победители	Визгина А.Р.	17
2	Творческий кружок «Очумелые ручки»	Художественное (Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Мир сказок Пушкина» - 1 место; Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Мораль сей басни такова» - 1 место; Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Сказки народов мира» Участие в Региональном конкурсе на лучшую русскую куклу, конкурс «Хинамацури»; Участие в Муниципальном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Созвездие талантов» - 3 место;	Вишнякова Н.В.	16

		Участие в Региональном конкурсе «Абилимпикс- 2026г» (фестиваль возможностей) – 1 место		
3	Спортивный кружок «Здоровячек»	спортивно - оздоровительное	Бауман О.А.	24
4	Спортивная секция «Специальная олимпиада»	спортивно - оздоровительное	Сорокин В.Т.	33
5	Юнармейский отряд «Витязь»	Патриотическое (участие в районных военно-спортивных соревнованиях, профильных сменах: «Служу России», «Тропа разведчика», «Огневое многоборье», «Мое имя – Сибиряк», «Мы Родины своей сыны», где наши юнармейцы стали показывать хорошие результаты. 10 юнармейцев вступили в ряды Новосибирского казачьего войска)	Логинов А.А.	26
6	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	социально – педагогическое (участие - Областная акция «Засветись Новосибирская область» (5 место), Всероссийский конкурс «Звезда ЮИД», Всероссийский конкурс «ЧемЯрчеТемБезопасней», Всероссийский конкурс рисунков «Сказки без опаски», Всероссийский проект «Академия ЮИД», Всероссийский конкурс «ЮИД. Наследие», Всероссийская акция «Дорога к Мемориалу».	Мокина А.А.	15
7	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	социально – педагогическое (Всероссийский грантовый конкурс фонда Тимченко «Новые искатели»- участие; Муниципальный этап регионального конкурса подростковых медиарбот «Без срока давности. Непокорённые» - 1 место; Региональный конкурс подростковых медиарбот «Без срока давности. Непокорённые» -- участие; Участие в VI ежегодном фестивале детских объединений; Участие в IV межрайонном патриотическом социально-культурном проекте «Героями славится Сибирь»; Участие в реализации грантов «Добрые сердца	Филоненко В.А.	15

		спешат на помощь» и «В единстве наша сила» по оказанию гуманитарной помощи участникам СВО; Региональный этап всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия» - 1 место; Региональный конкурсе «Экоюnnаты» - 1 место.		
8	Творческое объединение «Шаг вперед»	Художественное (муниципальный – «Хрустальная звезда» – призеры, «Созвездие талантов» - победители)	Ошлыкова М.С.	15
9	Творческое объединение «Ритм»	Художественное «Созвездие талантов» - победители	Светоносова И.А.	16
10	Театральное объединение «Калейдоскоп»	Художественное (муниципальный Фестиваль-смотр школьных театров «Дружба народов» - Диплом за лучшую женскую роль; Районный конкурс школьных/молодежных театров «Театр актуальных смыслов» - Диплом за лучшую женскую роль)	Толкачева Л.В.	15
11	Пресс – центр «Школьная страна»	социально – педагогическое (Районный конкурс видеороликов по ПДД – 3 место; Региональный форум «Изменение климата глазами детей», номинация «Экоблогер» - победители)	Борматкова М.В.	12
12	Экологический отряд «Зеленый патруль»	социально - педагогическое (призеры (2 место) в региональном конкурсе «Праздник эколят» в номинации агитбригада школьного экоотряда «Зелёный патруль» с программой «Сохраним Сузунский лес»)	Салацинская О.Ф.	11
13	Творческое объединение «Партерная гимнастика»	спортивно – оздоровительное (творческое объединение для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития)	Маношкина Н.Ю.	11

Спортивная секция «Специальная олимпиада»

Результаты участия в соревнованиях

Участие ОО в районных, областных, всероссийских мероприятиях в течение учебного года	Результат
--	-----------

Муниципальные	
Всероссийский дне бега «Кросс нации -2025»	<u>юноши</u> 1 место- Марченко Иван. 2 место- Девяткин Максим 3 место- Репин Александр 4 место- Ягунов Виталий 6 место- Габачиев Данил <u>девушки</u> 1 место- Эйнграф Дарья 2 место- Марченко Анастасия 5 место- Прокопьева Вероника 6 место- Юрьева Виктория
Кросс «Золотая осень» в рамках Спартакиады школьников Сузунского района 2025-2026 уч. года	Участники
Футбол в рамках Спартакиады школьников Сузунского района 2025-2026 уч. года	3 место
Баскетбол, в зачет Спартакиады школьников Сузунского района	<u>Команда юношей заняла 3 место, Команда девушек 5 место.</u>
Спартакиада школьников Сузунского района «Настольный теннис»	4 место
Спартакиада школьников Сузунского района по лыжным гонкам «Лыжня юных»	1 место – общекомандное
XLIV открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2026»	Девушки: 1 место-Эйнграф Дарья 2 место-Митрофанова Руслана 3 место-Марченко Анастасия 4 место-Прокопьева Вероника 5 место-Юрьева Снежана 6 место-Юрьева Алёна Юноши: 1 место-Митрофанов Алексей 2 место-Дроздов Николай 3 место-Лейман Сергей 4 место-Долгов Константин 5 место-Герасимов Андрей 6 место-Кузьмин Роман
Спартакиада школьников Сузунского района по лыжным гонкам. Эстафета.	2 общекомандное место
Зональный этап Спартакиады школьных спортивных клубов	1 место
Спартакиада школьников Сузунского района. Лёгкая	Складчикова Виктория Юрьевна- 3 место в дисциплине метание.

атлетика.	Эстафета 4х100-2 место. Общекомандное- 2 место.
Региональные	
Региональный этап Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады России. Бочке команды 4 чел.	1.Бауэр Денис Олегович Бархатова Айсулу Толехановна Девяткин Максим Александрович Складчикова Виктория Юрьевна 2.Воробьёва Анастасия Степановна Кокарев Данил Сергеевич Чашин Александр Юрьевич Эйнграф Дарья Андреевна 3Митрофанов Алексей Аркадьевич Долгов Константин Владимирович Логинова Татьяна Алексеевна Волчанская Виктория Викторовна Все три команды заняли 4 места.
Региональный этап Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады России. Лыжные гонки	1 место- Герасимов Андрей 1 место- Дроздов Николай 1 место- Кургузкин Евгений 1 место- Марченко Анастасия 1 место- Митрофанов Алексей 1 место- Прокопьев Никита 1 место- Эйнграф Дарья 2 место-Барматков Владимир 2 место-Волчанская Виктория 2 место-Даничкин Владимир 2 место-Лейман Сергей 2 место-Налимова Алина 3 место-Бауэр Денис 3 место-Богомолова Нина 3 место-Кузьмин Роман 3 место-Митрофанова Руслана 3 место-Складчикова Виктория Киргизова Людмила Эстафета 4х1000 1.Лейман Сергей, Даничкин Владимир, Волчанская Виктория, Киргизова Людмила -2 место. 2. Складчикова Виктория, Эйнграф Дарья, Дроздов Николай, Митрофанов Алексей-2 место.
Региональный этап Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады России. Снегоступы.	1 место-Волчанская Виктория 1 место-Митрофанов Алексей 2 место-Эйнграф Дарья 3 место-Дроздов Николай 1 место-Эстафета 4х400 Волчанская Виктория Складчикова Виктория Дроздов Николай

	Митрофанов Алексей
Региональный этап Спартакиады школьных спортивных клубов	1 место
Региональный этап Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады России. Бочке (пары)	Кокорев Даниил, Бауэр Денис-1 место, Кургузкина Наталья, Логинова Татьяна- 1 место, Юрьева Снежана, Борматкова Варвара-2 место, Чечет Владимир, Даничкин Владимир-2 место, Волчанская Виктория, Складчикова Виктория- 3 место.
Всероссийские	
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по бегу на снегоступах и лыжным гонкам.г.Ни жний Тагил	Эйнграф Дарья 3 место-200 м. 4 место-400 м. Митрофанов Алексей 3 место-200 м. 1 место-800 м. Волчанская Виктория 2 место-200 м. 2 место-400 м. Дроздов Николай 3 место-200 м. 2 место-400 м. 1 место-Эстафета 4х100

Реализация модуля детско – взрослые общественные объединения:

В школе созданы детско – взрослые общественные объединения: волонтерский отряд «Добрые сердца», юнармейский отряд «Витязь», отряд ЮИД «Дорожный патруль», экологический отряд «Зеленый патруль», ШСК «Успех для всех».

Волонтерский отряд «Добрые сердца»:

Направления деятельности и реализованные мероприятия

Социальное и благотворительное волонтерство

- Шефство над Сузунским Домом Милосердия (более 10 лет): концертно-игровая программа ко Дню пожилых людей, творческие встречи, мастер-классы «Назад в СССР», «Вперёд, к звездам», литературно-музыкальная программа «И песни тоже воевали».
- Адресная поддержка: изготовление и вручение открыток ко Дню учителя, Дню пожилых людей, 8 Марта; поздравление женщин-волонтеров и доноров (включая выпуск буклетов).
- Помощь участникам СВО: плетение маскировочных сетей, изготовление «паучков», участие в акциях «Талисман добра», «Письмо солдату», «Посылка и письмо солдату»; раздача буклетов об оказании гуманитарной помощи; экскурсия в штаб по оказанию гуманитарной помощи.

Патриотическое направление

- Участие в митинге ко Дню неизвестного солдата.
- Классная встреча с участником СВО.
- Участие в межрегиональном форуме военно-патриотических объединений «Курс на патриотизм: традиции, единство, братство».

Экологическое волонтерство

- Уборка территории и помещения часовни; высадка и полив саженцев елей, высадка саженцев цветов на территории часовни.
- Субботник в Гагаринском парке.
- Конкурсная программа ко Дню птиц.
- Конкурсно-познавательная программа ко Дню Земли.
- Участие в региональном конкурсе «Экоюннаты» — **1 место.**

Просветительское и событийное направление

- Мастер-класс «Легко ли быть волонтером?» для объединений «Зелёный патруль» и «Добрые сердца».
- Мастер-классы для обучающихся в рамках реализации гранта по оказанию помощи участникам СВО.
- Экскурсия в музей «Медный заговор».
- Выпуск видеоролика о работе отряда в День волонтера.
- Участие в районном фестивале детских объединений.

Проектная деятельность и развитие компетенций

- Написание и реализация гранта «Добрые сердца спешат на помощь».
- Участие в грантовом конкурсе «Новые искатели» фонда Тимченко.

3. Количественные и качественные результаты

- **Количество мероприятий:** не менее 29.
- **Достижения:**
 - 1 место в региональном конкурсе «Экоюннаты»;
 - одобрение и реализация собственного гранта;
 - участие в межрегиональном и районных мероприятиях;
 - положительные отзывы партнёров (подтверждаются благодарственными письмами, публикациями, фотоотчётами).

Юнармейский отряд «Витязь» создан в 2022 году. В 2025-2026 г. отряд принял участие в районных военно-спортивных соревнованиях, профильных сменах: «Служу России», «Тропа разведчика», «Огневое многоборье», «Мое имя – Сибиряк», «Мы Родины своей сыны», где наши юнармейцы стали показывать хорошие результаты. 10 юнармейцев вступили в ряды Новосибирского казачьего войска.

Экологический отряд «Зеленый патруль»

Направления деятельности и реализованные мероприятия

Просветительское и образовательное направление

- Проведение тематических недель: «Неделя родного края», «Неделя биологии и географии», «Неделя Красной книги».
- Организация познавательных игр и интеллектуальных форматов: квест-игра «Заповедные тропинки» (5–6 классы), квест «Родина сибирской монеты» (8–9 классы), игра «Организм и окружающая среда», брейн-ринг «Влияние природной среды на здоровье человека».
- Беседы и экскурсии: «Охраняемые природные территории НСО», экскурсии в лес (в том числе зимний лес и по теме «Зимующие птицы нашего леса»), экскурсия-поездка к Чёрной берёзе.
- Оформление наглядности: тематические стенды «Времена года» и «Красная книга НСО», стенд «Жизнь отряда Зелёный патруль», изготовление дидактического материала по Красной книге.

Практико-ориентированная и природоохранная деятельность

- Сбор природного материала, высадка/уход (в рамках экскурсий и операций), развешивание и обслуживание кормушек для птиц (в том числе для Дома Милосердия).
- Акция «Ёлка живи».
- Операция «Овощи животным».

- Изготовление игрушек из бросового материала — формирование навыков вторичного использования ресурсов.

Благотворительная и социальная активность

- Посещение приюта для животных с передачей подарков (продукты, лежанки для кошек и щенят).
- Поддержка уязвимых групп через экологические практики (кормушки для птиц при Доме Милосердия).

Конкурсная и проектная деятельность

- Участие и победа (2 место) в региональном конкурсе «Праздник эколят» в номинации «Агитбригада» с программой «Сохраним Сузунский лес».
- Конкурс рисунков «Рисую край родной», конкурс экологических листовок (дважды за год).

3. Количественные и качественные результаты

- **Количество мероприятий:** не менее 20 (включая недели, экскурсии, игры, акции, конкурсы).
- **Охват:** обучающиеся 5–9 классов, участники отряда, внешние партнёры (приют для животных, Дом Милосердия), жюри и участники региональных конкурсов.
- **Достижения:**
 - 2 место в региональном конкурсе «Праздник эколят»;
 - 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) эколят.

Отряд ЮИД «Дорожный патруль:

Направления деятельности и реализованные мероприятия

Профилактическая работа и акции (системные декадни и месячники)

Отряд системно работал в рамках сезонных декадников «каникулярной безопасности» — осенние, зимние, весенние, летние каникулы. В каждом из них использовались схожие форматы, что обеспечило преемственность и узнаваемость работы отряда:

- оформление тематических стендов («Осторожно, дети!», «Внимание, дети! Зимние каникулы!», «Весне — безопасную дорогу!», «Внимание! Летние каникулы!»);
- выпуск плакатов-напоминаний о соблюдении ПДД в дни каникул;
- проведение акций по повышению видимости пешеходов: «Засветись, Новосибирская область» (проводилась дважды — осенью и зимой);
- адресные акции: «Дом-школа-дом», «Зима прекрасней, когда безопасней!», «Водителю от пешеходов».

Просветительская и игровая деятельность

Для формирования устойчивых навыков безопасного поведения использовались игровые и интерактивные форматы:

- квест-игра «Школа дорожных наук» (проведена дважды: в I и III четвертях);
- викторина «Умный пешеход»;
- игровая программа «Друзья Светофора»;
- конкурс фотографий «Креатив ПДД»;
- интервью на дороге «Мы за безопасную дорогу».

Взаимодействие с Госавтоинспекцией и правовое просвещение

Важным элементом работы стали встречи с сотрудниками ГИБДД, которые усиливали авторитет информации и давали детям понимание ответственности:

- встреча с инспектором по БДД Регеда А. Е. («Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение ПДД»);
- встреча с младшим лейтенантом полиции Кожевниковой В. А. («Внимание, зимние каникулы!»);

- встреча с младшим лейтенантом полиции Кыштымовым В. Е. в рамках декадника «Внимание! Летние каникулы!».

Памятные даты и социально значимые акции

Работа отряда была встроена в календарь памятных дат и федеральных акций:

- мероприятия ко Всемирному дню памяти жертв ДТП: час общения «Внимание, дети!», акция «Белый ангел»;
- Единый день областной акции «С Днём рождения, ЮИД!»: просмотр видеофильмов об истории ЮИД, квест-игра, поздравительный видеоролик;
- участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»;
- участие во Всероссийской акции «Дорога к Мемориалу».

Конкурсная и проектная деятельность

Отряд активно участвовал в конкурсах и проектах разного уровня:

- всероссийский конкурс «Звезда ЮИД»;
- всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»;
- всероссийский конкурс рисунков «Сказки без опасности»;
- всероссийский проект «Академия ЮИД» (участие в двух четвертях);
- школьный этап муниципального фестиваля-конкурса «Зелёная волна»;
- всероссийский конкурс «ЮИД. Наследие».

3. Количественные и качественные результаты

- **Количество мероприятий:** не менее 25 (с учётом декадников, акций, встреч, игр, конкурсов).

- **Охват:** обучающиеся школы (в том числе младшие классы — через игровые программы), родители (через акции и стенды), внешние партнёры (сотрудники ГИБДД, организаторы конкурсов).

- **Достижения:**

- системность и регулярность работы: отряд проводил мероприятия в каждой четверти, включая каникулярные периоды;
- высокий уровень вовлечённости в федеральные проекты («Академия ЮИД», конкурсы и олимпиады);
- интеграция просветительской и практической деятельности: от теории (встречи с ГИБДД) до практики (квесты, интервью, акции).

ШСК «Успех для всех»:

За прошедший учебный год обучающиеся нашей школы приняли участие в 26 спортивных мероприятиях. Из них 12 соревнований школьного уровня, что на 4 мероприятия больше, чем в прошлом году, 11 муниципального и зонального, что на 3 мероприятия больше, чем прошлым годом. 7 регионального уровня и 1 всероссийского.

Из запланированных мероприятий не были проведены, «Бег на снегоступах» и «Открытие лыжного сезона». По погодным условиям и из-за карантина. Атак же, в связи с большой загруженностью обучающихся в конце четвёртой четверти было принято решение не проводить соревнования по лёгкой атлетике.

Во всех соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней наши дети являются призёрами и победителями. 68 призовых мест было завоёвано на соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровня

По итогам регионального этапа Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов, обучающиеся нашей школы стали победителями.

По итогам Спартакиады школьников Сузунского района 2025-2026 учебного года среди общеобразовательных организаций 2 группы наши обучающиеся заняли 3 место и стали обладателями призового сертификата на 10 000 рублей, на приобретение спортивного инвентаря.

На районном параде спортивных достижений были награждены 10 человек.

Первичное отделение «Движения Первых»

Центр детских инициатив (ЦДИ) открыт в сентябре 2025 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оснащение приобретено за счёт средств, выигранных в «Конкурсе лучших проектов для детей и молодёжи — конкурс первичных отделений Движения Первых 2025».

Цель ЦДИ: создать пространство, где дети могут предлагать идеи, планировать и реализовывать проекты, развивать самоуправление и навыки взрослой ответственности.

Что сделано: ключевые проекты и направления

«Движение Первых» и ученическое самоуправление

- Создано первичное отделение, проведена регистрация обучающихся на платформе.
- Организованы информационные встречи для школьников и родителей.
- Активисты участвовали в проектах: «Достижения Первых», «Маршрут построен», «Зарница 2.0 — 2026», «Вызов Первых», «Неделя Первичного отделения», «Звонок для учителя», «Родители. Дети. Школа», конкурс первичных отделений Движения Первых 2026.

«Орлята России»

- Программа внедрена в 1–4 классах. Педагоги обеспечены методическими рекомендациями, сопровождение ведётся системно.

Дни единых действий (ДЕД)

- Проведено 36 мероприятий, приуроченных к государственным и патриотическим праздникам. Формат: линейки, акции, выставки, конкурсы — с вовлечением всех ступеней обучения.

Вовлечение и наставничество

- Еженедельные заседания актива, игры на командообразование, обучение планированию.
- Старшеклассники выступают наставниками для младших: курируют проекты, помогают с организацией.
- Дети «группы риска» включены в общешкольные дела через поручения в рамках ДЕД.

Практические результаты и эффекты для детей	
Показатель	Результат
Рост добровольчества	После открытия ЦДИ увеличилось число ребят, готовых помогать в организации мероприятий.
Новые форматы событий	Появились тематические проекты, инициированные самими учениками, а не только традиционные праздники.
Межклассное взаимодействие	Совместные проекты объединяют учеников разных возрастов и классов.
Обратная связь и влияние на школьную жизнь	Ученики получили понятную площадку, чтобы предлагать идеи и видеть их реализацию.
Наставничество и преемственность	Старшеклассники передают опыт организации, что делает работу актива устойчивой.

Взаимодействие и информационное поле

С педагогами: мастер-класс по регистрации на платформе «Движение Первых», групповые и индивидуальные консультации по методике, документации и техническим вопросам.

С родителями: выступления на общешкольных и классных собраниях, групповые консультации по участию детей в конкурсах и объединениях.

С социальными партнёрами: укреплены связи с МБУДО ДДТ, МКУ «Молодёжный центр», краеведческим музеем, индивидуальными предпринимателями Сузунского м/о.

Информационное сопровождение: публикации в школьных сообществах — 2 раза в неделю, материалы для школьного радио и линеек, освещение ключевых событий.

Достижения и признание

1. Благодарность директора ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (декабрь 2025).
2. Благодарственное письмо Министра образования Новосибирской области (сентябрь 2025).
3. Благодарственное письмо за проведение районной профильной смены «Содружество Орлят России» (2025).
4. Победа на муниципальном этапе конкурса методических разработок «Лучшие воспитательные практики: Советники — новая философия воспитания» (2025).
5. Экспертное участие в окружном полуфинале конкурса «Это у нас семейное» по Сибирскому федеральному округу (декабрь 2025).

Выводы

Работа ЦДИ и советника по воспитанию позволила:

- превратить пассивных наблюдателей в активных участников школьной жизни;
- системно интегрировать федеральные проекты («Движение Первых», «Орлята России») в воспитательную среду школы;
- выстроить устойчивые форматы взаимодействия с педагогами, родителями и социальными партнёрами;
- создать понятные механизмы обратной связи и наставничества, благодаря чему активность сохраняется даже при смене состава актива.

ЦДИ — это не просто комната, а пространство возможностей, где ученики учатся менять мир вокруг себя, начиная со своей школы.

Реализация модуля «Знакомство с профессией»

Реализованные направления

1. Модуль «Знакомство с профессией» (1–9 классы) — реализован по ступеням:

- **1–4 классы:** игровые и наглядные форматы (сюжетно-ролевые игры, мини-экскурсии по школе, творческие задания) — формирование уважения к труду, расширение кругозора.
- **5–7 классы:** исследовательские и дискуссионные форматы (мини-проекты, викторины, встречи с представителями профессий) — выявление склонностей, знакомство с отраслями.
- **8–9 классы:** практико-ориентированные форматы (экскурсии, мастер-классы, консультации) — адресная подготовка к выбору траектории.

2. Информационно-аналитическая работа:

- обновление стенда по учебным заведениям;
- анкетирование 9-х классов (16 участников): подтверждено намерение большинства выпускников продолжать обучение, 3 человека не планируют поступать;
- выпуск памяток.

3. Практико-ориентированная работа с 9-ми классами:

- 5 целевых экскурсий/дней открытых дверей: Искитимский ЦПО, Новосибирские центры профобучения, Алтайский политехнический техникум, тепличное хозяйство «Радуга»;

- профессиональные пробы и мастер-классы (посадка растений, знакомство с мастерскими и инфраструктурой);
- профориентационная беседа с родителями и обучающимися (24 октября);
- классный час 20 мая: все девятиклассники определились с выбором учебного заведения, часть подала заявления;
- помощь в сборе пакета документов после завершения учебного года.

4. Массовые мероприятия:

- тематическая неделя профориентации (16–20 марта): викторины, классные часы во всех классах;
- взаимодействие с социальными партнёрами (учебные заведения, предприятия);
- информационное сопровождение (публикации 2 раза в неделю, материалы для школьного радио).

Результаты

Количественные:

- охват профориентационными мероприятиями — все классы (1–9);
- 16 обучающихся 9-х классов прошли анкетирование;
- 5 практико-ориентированных выездов для 9-классников;
- проведение тематической недели и серии классных часов.

Качественные:

- выстроена преемственная система профориентации от начальной до старшей ступени;
- у обучающихся сформирована возможность «примерить» профессии через практику;
- усилена роль семьи в профессиональном выборе;
- обеспечена адресная поддержка обучающихся с ОВЗ;
- все выпускники 9-х классов определились с траекторией, получили сопровождение на этапе подачи документов.

Реализация модуля «Организация предметно – эстетической среды»

Основные направления работы

1. **Оформление предметно-пространственной среды** (выставки, тематические экспозиции) — формирование культурно-исторического контекста, визуальной навигации и эстетики школьного пространства.
2. **Массовая просветительская работа** (конкурсы, викторины, уроки-экскурсии, литературные гостиные) — вовлечение учащихся в познавательную и творческую деятельность.
3. **Партнёрское взаимодействие** (совместные мероприятия с педагогами Сенцовой Л. П., Вазем О. В., руководителями творческих объединений) — обеспечение междисциплинарного подхода и преемственности воспитательной работы.
4. **Участие в федеральных и региональных акциях** («Живая классика», «Сад Памяти», «Часовой у Знамени Победы») — интеграция в единое воспитательное пространство страны.

Реализованные мероприятия

Выставочная деятельность (18 тематических выставок)

Выставки носили книжно-иллюстративный и декоративно-прикладной характер, были приурочены к памятным датам, юбилеям писателей и предметным неделям:

- литературные юбилеи (С. А. Есенин, А. Л. Барто, В. Бианки, А. С. Пушкин);
- гражданско-патриотические темы (День Героев Отечества, Блокада Ленинграда, 81 год Великой Победы);

- краеведческая тематика (Достопримечательности Новосибирской области, Сузуну — 262 года);
- правовое просвещение и развитие функциональной грамотности (Школьникам о праве, Словари — наши помощники).

Эффект: выставки стали точками притяжения в библиотеке, поддерживали событийный календарь школы, стимулировали самостоятельный поиск информации и чтение.

Массовые мероприятия и конкурсы (26 основных событий)

Мероприятия охватывали все возрастные группы (1–9 классы) и реализовывались в разнообразных форматах:

- **игровые и соревновательные:** викторины («Осенние посиделки», «Край родной навек любимый!», «По страницам Красной книги»), КВН, игровые программы;
- **литературно-просветительские:** литературные уроки, презентации, круглые столы, классные встречи;
- **акции и памятные уроки:** «Сад Памяти», «Часовой у Знамени Победы», Всероссийский урок Победы;
- **творческие конкурсы:** чтецов («Есенинские мотивы», «Живая классика — 2026»), рисунков («Имя тебе — Победитель!»), поделок и аппликаций («Неизведанный космос»), фото-коллажей («Весенняя неделя добра»), итоговая выставка-конкурс «Мастерская талантов».

Особенности реализации: значительная часть мероприятий проведена совместно с педагогами и руководителями творческих объединений, что усилило их методическую и воспитательную ценность.

Количественные результаты

- **18 тематических выставок** (книжно-иллюстративные, декоративно-прикладные, краеведческие, патриотические).
- **26 массовых мероприятий и конкурсов** с охватом обучающихся 1–9 классов.
- **Участие во всероссийских и международных акциях** («Живая классика», «Сад Памяти» и др.).
- **Интеграция с предметными неделями** (география и биология, неделя родного языка, неделя Красной книги, неделя детской книги).
- **Вовлечение творческих объединений** («Очумелые ручки», «Маленький художник», «Городецкая роспись») в итоговые выставки и конкурсы.

Выводы

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды в 2025–2026 учебном году была системной и событийно насыщенной. Выставочная работа и массовые мероприятия органично дополняли учебный процесс, создавали культурно-образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности. Сочетание традиционных форм (выставки, викторины) с современными (фото-конкурсы, коллажи, публикации в соцсетях) позволило вовлечь разные категории обучающихся, включая детей с разными интересами и способностями.

Особую роль сыграло партнёрство с педагогами и руководителями творческих объединений: это обеспечило высокое качество подготовки мероприятий, преемственность содержания и расширение спектра творческих возможностей для детей.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Количественные показатели и динамика контингента

На начало 2025–2026 учебного года:

- на учёте в ГДН состоял 1 обучающийся (Носков Андрей);
- на внутришкольном учёте (ВШУ) состояло 6 обучающихся.

На конец учебного года:

- на учёте в ГДН — 6 обучающихся (Носков А., Власова А., Бархатова А., Видяева С., Зырянов А., Ким Е.);
- на ВШУ — 12 обучающихся.

Динамика и причины роста:

- поставлено на ВШУ в течение года — 8 обучающихся;
- снято с ВШУ — 3 обучающихся (Марченко И., Прокофьев К., Полеев Н.) в связи со стабильно положительной динамикой поведения на протяжении 6 месяцев;
- рост численности обучающихся на учёте обусловлен социальной ротацией и «притоком» новых обучающихся: в школу-интернат часто переводят детей из других образовательных организаций именно из-за девиантного поведения. В 2025/2026 году в школу поступили новые обучающиеся с уже сформированными проблемными моделями поведения, что существенно повлияло на статистику.

2. Организация индивидуальной профилактической работы

Для социально-педагогической реабилитации и поддержки обучающихся, поставленных на ВШУ, в школе реализуется следующий комплекс мер:

- **Закрепление шеф-наставника.** Приказом директора за каждым обучающимся, поставленным на ВШУ, закрепляется педагог-наставник, который оказывает помощь в преодолении трудностей обучения и общения, способствует адаптации в обществе и успешному завершению школы.
- **Разработка индивидуального плана работы (ИПР).** Для каждого обучающегося составляется ИПР с учётом:
 - возрастных особенностей;
 - семейной ситуации;
 - актуальных интересов и предпочтений;
 - системы отношений со взрослыми и сверстниками;
 - индивидуальных психологических особенностей.
- **Ведение личных дел.** На каждого обучающегося заведено личное дело, содержащее документы и материалы для организации индивидуальной воспитательно-профилактической работы: постановления, план работы, характеристики, данные о пропусках, внеурочную занятость, представления педагога-психолога, акты обследования семьи, отчёты о проделанной работе.

3. Формы и методы профилактической работы

В отношении обучающихся, состоящих на учёте, велась системная индивидуальная и групповая работа:

Индивидуальные формы:

- ежедневный контроль успеваемости и посещаемости занятий;
- посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением;
- индивидуальные беседы с обучающимися (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители), фиксируемые в журнале профилактических бесед;
- консультации администрации школы, педагогов и самих подростков;
- распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия среди обучающихся и родителей.

Групповые и массовые формы:

- тематические классные часы и часы общения по вопросам ЗОЖ, правовой грамотности, профилактики ПАВ, буллинга, суицидального поведения и др.;
- оформление информационных стендов в фойе школы по актуальным темам;
- тематические недели («Неделя психологии», «Неделя правовой помощи детям», «Декада инвалидов», «Школа против вредных привычек»);

- акции и мероприятия, приуроченные к значимым датам (например, акция «Вселяя надежду через действия» 17 сентября);
- встречи с врачом-наркологом, инспектором ГДН;
- групповые занятия и тренинги с психологом (по профилактике стресса, жестокости и агрессивности);
- круглые столы по половому воспитанию;
- вовлечение в внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки, спортивные секции) для снижения досугового риска.

4. Работа с семьями и выявление семейного неблагополучия

Важным направлением профилактической работы является взаимодействие с семьями обучающихся:

- проведено 112 посещений семей по месту жительства (плановых и по мере необходимости);
- составлено 47 актов обследования жилищно-бытовых условий;
- выявлено 2 случая семейного неблагополучия, информация передана в «Единое окно»;
- ведётся работа по открытым случаям с семьями обучающихся с разным уровнем риска (средний, низкий, высокий — СОП).

На начало учебного года велась работа по открытым случаям с 15 семьями, на конец года — с 20 семьями. На все семьи ведутся личные дела с полным комплектом документов и отчётов о проделанной работе.

5. Деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних

Совет профилактики объединяет усилия администрации, педагогов, службы сопровождения и родителей для координации действий субъектов профилактики.

За 2025–2026 учебный год:

- проведено 20 заседаний Совета профилактики;
- рассмотрено и поставлено на контроль 28 обучающихся;
- направлено 22 информации в органы системы профилактики по фактам ненадлежащего исполнения родительских прав.

6. Межведомственное взаимодействие

Профилактическая работа строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики: инспекторами ГДН, органами опеки, медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической помощи и др. Это позволило обеспечить комплексный подход к решению проблем раннего выявления и предотвращения детского и семейного неблагополучия.

7. Результаты и выводы

Проведённую работу можно считать удовлетворительной, а поставленные задачи — в основном выполненными. При этом рост числа обучающихся на учёте связан не с ухудшением ситуации в школе, а с объективным фактором — поступлением детей с уже имеющимися проблемами.

Положительные результаты:

- снятие с ВШУ 3 обучающихся в связи с положительной динамикой;
- 100 % охват обучающихся, состоящих на ВШУ, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на протяжении трёх лет;
- активизация профилактической работы, выраженная в росте числа посещений семей и расширении спектра мероприятий.

1. Безопасность дорожного движения

- Проведены классные часы и «минутки безопасности» по ПДД. sh-chilikarskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru +1

- Для учащихся 1–4 классов составлены индивидуальные схемы безопасного маршрута «дом — школа — дом» (вклеены в дневники). sh-chilikarskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru +1

- Организованы встречи с инспектором ГИБДД. sh-chilikarskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru +1

- Работает отряд ЮИД: проведены игры, викторины, конкурсы рисунков. sh-chilikarskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru +1

- В родительские чаты и на сайт школы размещены памятки для родителей.

2. Пожарная безопасность

- Проведены классные часы и беседы о причинах пожаров, правилах обращения с огнём и электроприборами. menobr.ru +2

- Организованы учебные эвакуации (указать количество и даты, например: «проведено 2 тренировки в сентябре и феврале»). menobr.ru +1

- Обновлено уголки безопасности с номерами экстренных служб.

Безопасность на каникулах

- В преддверии каникул проведены тематические мероприятия: классные часы, инструктажи, акции («Безопасные каникулы», «Мои безопасные каникулы»). infourok.ru +1

- Обсуждены конкретные риски: поведение на дорогах и в транспорте, безопасность на водоёмах, в лесу, в общественных местах. vk.ru +2

- Проведены беседы о безопасном использовании средств индивидуальной мобильности (велосипеды, самокаты, ролики) и необходимости световозвращающих элементов.

- Организована работа с родителями: собрания, рассылка памяток, телефонные оповещения. sh-druzhba-r15.gosweb.gosuslugi.ru +1

Вывод: в целом профилактическая работа проведена в соответствии с планом. Отмечены положительные результаты: повышение уровня знаний учащихся, активное вовлечение родителей.

В течение года традиционно в нашей школе состоялись Дни открытых дверей для родителей обучающихся нашей школы – 1 сентября, «День Матери», «Новый год», «8 марта», «Парад достижений», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Цель: расширение воспитательного пространства через сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, образования, социальной сферы; формирование у обучающихся гражданской идентичности, культурных и нравственных ориентиров, навыков безопасного поведения в социуме.

В течение учебного года школа взаимодействовала со следующими учреждениями:

- ЦИИ (Центр интеллектуального и инновационного развития);
- ДДТ (Дом детского творчества);
- Клуб-музей ветеранов боевых действий;
- МКДОУ «Сузунский детский сад № 5»;
- ЦМБС (Централизованная музейно-библиотечная система);
- Сузунская ЦБС (Центральная библиотечная система);
- ДШИ (Детская школа искусств);
- Музейно-туристический комплекс «Завод-Сузун. Монетный двор»;
- предприятия р. п. Сузун и Сузунского района.

Для всех выездов и совместных мероприятий оформлялись: приказы, списки участников, согласия родителей, инструктажи по ТБ, при необходимости — уведомления ГИБДД и медицинские допуски.

Реализованные мероприятия и охват

Познавательные и гражданско-патриотические события

- **ЦМБС:** цикл уроков мужества («Пылающий снег Сталинграда», «Долг. Честь. Родина»), брейн-ринг «Русский язык», тематические занятия («Путешествие в историю новогодней открытки»), мастер-классы («Рисуем Новый год»).
- **Клуб-музей ветеранов боевых действий:** тематические экскурсии и встречи, формирующие представление о воинской службе, долге и защите Отечества.
- **Музейно-туристический комплекс «Завод-Сузун. Монетный двор»:** экскурсии с погружением в историю региона, промышленное и культурное наследие.
- **Сузунская ЦБС:** мероприятия «Стоит на страже Родины солдат», «Ничего милее нет, чем мамина улыбка», круглый стол «За научными знаниями и творчеством в библиотеку», игровые программы («Музыкальная игра», «В сетях паутины»).

Творческое развитие и досуговые события

- **ДДТ:** серия мастер-классов («Открытка для папы», «Игрушка маме», «Новогодняя игрушка в скандинавском стиле», «Снегирь», «Открытка для мамы»).
- **ДШИ:** посещение тематических выставок картин, знакомство с художественными техниками и жанрами.

Профориентация и знакомство с социальной средой

- **Экскурсии на предприятия р. п. Сузун и Сузунского района:** знакомство с производственными процессами, рабочими профессиями, требованиями к квалификации и условиям труда.
- **Совместные мероприятия с МКДОУ «Сузунский детский сад № 5»**

Охват и вовлечённость

- Общее количество проведённых совместных мероприятий — более 25.
- Охват обучающихся — свыше 320 человек (включая неоднократное участие одних и тех же детей в разных событиях).
- Особое внимание уделялось вовлечению детей «группы риска: для них подбирались доступные форматы (малые группы, сокращённая продолжительность).

Реализация модуля «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Система работы детской организации «Радуга»

Президент

Совет обучающихся

Уровень школы: министерства образования, печати, культуры, здравоохранения, спорта, правопорядка, труда

Совет командиров

Уровень класса: сектора – информационный, культмассовый, учебный, трудовой, правопорядка, спортивный, здравоохранения

С целью привлечения ребят к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности в школе-интернате работает Совет обучающихся, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 9 классы. Президентом школы путем тайного голосования в 2025-2026 году стала ученица 8 класса – Волчанская В.

Так же на собрании были утверждены:

- план работы на 2025-2026 учебный год;
- определён перечень обязанностей каждого из членов совета старшеклассников;
- дежурство по школе;
- обсуждалась организация и проведение мероприятий в новом учебном году.

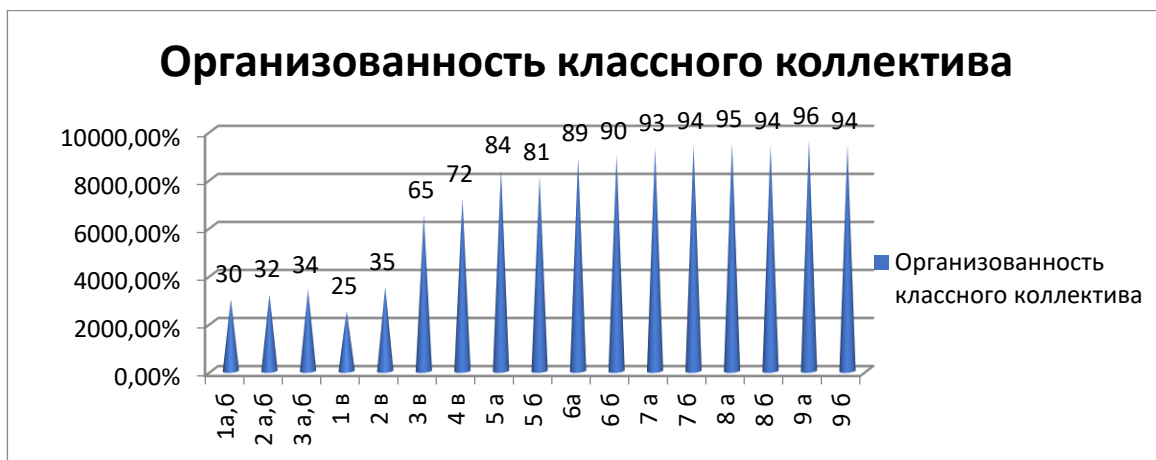
В течение года, (два раза в месяц) проводились заседания актива школы, на которых планировались, обсуждались, распределялись поручения между классами для подготовки к разным мероприятиям.

В подготовке к общешкольным мероприятиям принимали участие: активисты ДО «Радуга», классные руководители, воспитатели, педагоги, обучающиеся.

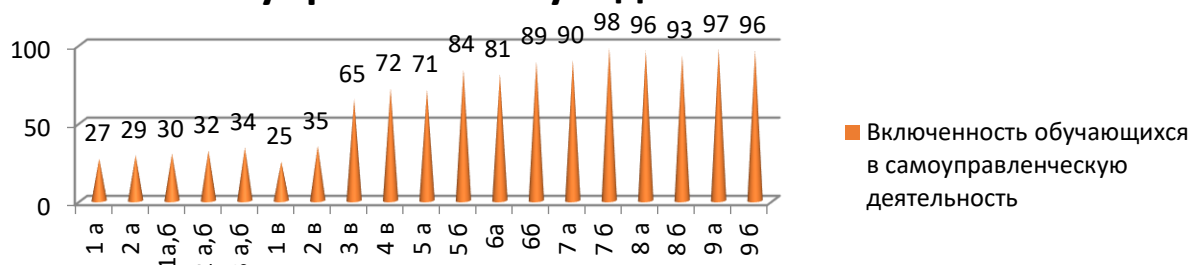
В 2025-2026 учебном году было проведено тринадцать заседаний. В своей работе члены ДО «Радуга» старались затронуть все направления работы школы-интерната. При участии школьного самоуправления организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, спален, групповых. Активисты ДО Радуга помогали в организации праздников, классных встреч, школьных рейдов, дискотек.

Санитары школы ответственно и тщательно следят за внешним видом обучающихся и проживающих в школе детей, еженедельно проверяют состояние спален, групповых.

С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос (автор М. И. Рожков)



Включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность



Степень организованности классных коллективов разная, как и включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность. Соответственно в младших классах она намного ниже, чем в старшем звене.

Победителем в конкурсе «Самый классный класс» - 9 «А» (Зыкова О.В.)

Методическая работа воспитателей:

Основные направления деятельности

Работа МО велась по четырём ключевым направлениям:

- Информационно-методическое: семинары, педсоветы, круглые столы, ознакомление с нормативными документами и методическими рекомендациями.
- Практико-ориентированное: открытые занятия, коллективные творческие дела (КТД), выставки детского творчества, творческие мастерские.
- Инструктивно-методическое: разъяснение требований к документации, единых подходов к мониторингу и отчётности.
- Сопровождение и поддержка: наставничество для молодых специалистов, психолого-педагогическая поддержка педагогов, взаимодействие с узкими специалистами и внешними учреждениями профилактики.

Организационная работа и заседания МО

В течение года проведено 5 заседаний МО, охвативших ключевые методические темы:

1. Август: «Моделирование и построение воспитательного процесса на 2025–2026 учебный год». Утверждён план работы МО, график открытых занятий, темы самообразования, требования к документации и план повышения квалификации.
2. Вторая четверть: «Информационно-образовательные технологии во внеурочной деятельности». Проведён тренинг педагога-психолога «Я профессионал! У меня всё получится!» (цель — профилактика эмоционального выгорания, освоение приёмов саморегуляции).
3. Третья четверть (2 заседания):
 - «Реализация творческих способностей через организацию мероприятий различных уровней»;
 - «Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ».
4. Май: итоговое заседание «Анализ результативности методической работы в 2025–2026 учебном году» и предварительное планирование на следующий год.

Открытые занятия и обмен опытом

В течение года воспитателями проведено 3 открытых занятия и 1 открытая самоподготовка, продемонстрировавшие разнообразие форм и коррекционную направленность работы:

Дата	Группа	Форма	Тема	Воспитатель
Октябрь	2	Коррекционно-развивающее занятие	«Перелётные птицы»	Гурских А.А.
Январь	5	Открытая самоподготовка	—	Мокина А.А.
Февраль	4	Интегрированное занятие	«Где прячется здоровье?»	Шпигер А.Е.
Апрель	6	Интегрированное занятие	«В здоровом теле — здоровый дух!»	Гребе В.А.

Особенности проведённых мероприятий:

- занятия носили коррекционную и развивающую направленность, учитывали особенности обучающихся с ОВЗ;
- активно использовались ТСО (презентации, музыкальное сопровождение), наглядные и дидактические материалы;
- применялись разнообразные формы проверки знаний и организации деятельности (самоконтроль, взаимопроверка, работа в парах и группах);
- мероприятия способствовали развитию эмоционально-волевой сферы, познавательной активности и мотивации воспитанников.

Особое внимание уделено самоподготовке как форме организации самостоятельной работы обучающихся. Продемонстрированы эффективные приёмы инструктажа, работы с учебником, проверки домашнего задания, формирования навыков самоконтроля.

Работа с молодыми специалистами

Для педагогов с небольшим стажем (Гурских А.А., Кустовская Т.А., Шпигер А.А., Гребе В.А.) организована системная поддержка:

- помощь в проведении мониторинга личностного роста обучающихся;
- консультации по составлению планов воспитательной работы;
- сопровождение в оформлении документации (журналы инструктажей, учёта посещаемости, дневники наблюдений).

Повышение квалификации и самообразование

• Курсы повышения квалификации прошли: Зулина В.В., Рецер А.В., Ошлыкова М.С. («Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»); Архипова Н.В. («Организация и содержание деятельности воспитателя коррекционной школы»).

• Все педагоги работали по индивидуальным темам самообразования, что способствовало расширению профессиональных компетенций и внедрению новых методов в практику.

Квалификационные категории воспитателей:

- высшая — 5 педагогов (Иванова Н.Н., Архипова Н.В., Ларина Н.В., Борматкова М.В., Карпова Т.В.);
- первая — 7 педагогов (Рецер А.В., Зулина В.В., Мокина А.А., Ошлыкова М.С., Карпова Ж.Р., Толкачёва Л.В.);
- не имеют категории — 5 педагогов (Пашкова Л.С., Гурских А.А., Кустовская Т.А., Шпигер А.А., Гребе В.А.).

Социальному педагогу Карповой Т.В. присвоена высшая квалификационная категория.

Взаимодействие с другими специалистами и участие в общешкольных мероприятиях

- налажено взаимодействие с узкими специалистами (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) и учреждениями системы профилактики;
- воспитатели активно участвовали в организации общешкольных мероприятий: помогали в проведении праздников, оформляли фотозоны и стенды, готовили поздравительные газеты и видеоролики.

Результаты и выводы

По итогам года можно констатировать положительную динамику:

- все запланированные задачи МО выполнены;
- повысился профессиональный уровень педагогов, расширился арсенал используемых методов и форм работы;
- укрепилась система наставничества и методической поддержки;
- улучшилось качество планирования и ведения документации;
- возросла активность педагогов в освоении новых технологий и обмене опытом.

Методическая работа классных руководителей:

Цель: повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование системы воспитательной работы в школе в соответствии с современными требованиями к воспитанию и социализации обучающихся.

Организационная работа и заседания ШМО

В течение учебного года проведено **4 заседания ШМО**, каждое из которых было посвящено актуальной теме:

1. **Первое заседание (начало учебного года):** планирование работы, участие педагогов в профессиональных конкурсах, проектная деятельность учащихся, согласование тем классных часов, утверждение плана работы на год, жеребьёвка участников конкурса «Самый классный класс».
2. **Второе заседание:** формирование благоприятного социально-психологического климата в ученических коллективах, анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования.
3. **Февральское заседание:** гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, роль семьи в становлении личности ребёнка.
4. **Последнее заседание:** профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; реализация проектов движения «Первых»; алгоритм действий педагогического коллектива при случаях детского травматизма.

Такая тематика заседаний отражает системный подход к организации воспитательной работы и учитывает как стратегические, так и оперативные задачи школы.

Открытые мероприятия и обмен опытом

В рамках работы ШМО проведены **2 открытых классных часа:**

- в 6 «А» классе на тему «Семья — символ жизни» (классный руководитель Зверева Т. С.);
- в 9–10 «Д» на тему «В мире сказок» (классный руководитель Эрфурт О. Н.).

Проведение открытых мероприятий позволило коллегам увидеть разные методические подходы, обменяться идеями и адаптировать успешные практики для своей работы.

Конкурсная деятельность

Ключевым событием года стал конкурс «Самый классный классный», который прошёл в два этапа — школьный и муниципальный.

Школьный этап:

- приняли участие 3 педагога: Лущик А. Д., Зыкова О. В., Светоносова И. А.;
- конкурс проводился по четырём номинациям: «Классное руководство: продвинутый уровень», «Есть идея!», «Воспитательское занятие», «Мой классный самый классный»;
- оценивались профессионализм, креативность, эффективность и результативность работы педагогов;
- победителем школьного этапа стала Лущик А. Д.

Муниципальный этап:

- Лущик А. Д. представляла школу на муниципальном конкурсе «Самый классный классный»;
 - по итогам муниципального этапа Лущик А. Д. заняла **1-е место**.
- Конкурс стал значимой площадкой для демонстрации профессиональных компетенций, мотивации педагогов и популяризации профессии классного руководителя.

Профилактическая работа и безопасность

На последнем заседании ШМО особое внимание было уделено:

- организации профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;
- алгоритму действий педагогического коллектива в случае детского травматизма.

Это свидетельствует о системном подходе к вопросам безопасности и своевременной поддержке обучающихся, нуждающихся в особом внимании.

Реализация проектов и общественных инициатив

В ходе работы ШМО обсуждались задачи по реализации проектов движения «Первых» в рамках деятельности классных руководителей. Это позволяет интегрировать воспитательную работу с актуальными общероссийскими инициативами и вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность.

Положительные результаты работы ШМО

- **Системность планирования:** утверждён и реализован годовой план работы ШМО, заседания посвящены актуальным и взаимосвязанным темам.
- **Рост профессиональной активности:** участие педагогов в конкурсах, проведение открытых мероприятий, обмен опытом.
- **Признание на муниципальном уровне:** победа педагога школы в муниципальном конкурсе «Самый классный классный» подтверждает высокий уровень методической и воспитательной работы в коллективе.
- **Комплексный подход:** в работе ШМО учтены разные направления воспитательной деятельности — от гражданско-патриотического воспитания до профилактики и безопасности.

Результаты воспитательной работы за 2025-2026 учебный год:

- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- ✓ все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- ✓ воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и воспитанников способствует

формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

✓ не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не во всех классах и группах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда воспитанников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- зачастую педагогами не уделялось должного внимания организации детского досуга во внеурочное время (прогулки, спортивные часы).

Выводы:

Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, выполнены.

За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию воспитательной работы, отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы. Для активизации воспитательной деятельности от классных руководителей, воспитателей на следующий учебный год, прежде всего, требуется продуманный план воспитательной работы с детским коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом (группой).

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы школы в 2025-2026 учебном году основными воспитательными задачами школы **предлагаю считать:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе библиотекаря, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу по предупреждению асоциального поведения у обучающихся, создавать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися;
- организовать работу по Формированию основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

30.05.2026г.

И.А.Логинова