

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа
Новосибирской области «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждено приказом директора № 462
от « 27 » 08 «Сузунская ОШ-И» 2026 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с НОДА в структуре ТМНР
(ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 6.4))
на 2026-2027 учебный год**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/ в год					Всего
		подготови тельный	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
	Общение (письмо)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Математика	Математические представления	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1/33	1/33	2/68	2/68	2/68	8/270
	Человек	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Домоводство (самообслуживание)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504

Технологии	Предметные действия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Итого:		20/660	20/660	21/714	21/714	21/714	103/3462
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1/33	1/33	2/68	2/68	2/68	8/270
Развитие навыков самообслуживания		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Окружающий социальный мир		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	111/ 3732
Внеурочная деятельность:		10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
Коррекционно-развивающая работа:		5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/840
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>							
1. Речевая практика		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
2. Альтернативная коммуникация		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
3. Сенсорное развитие		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
4. Двигательная коррекция		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
5. ППД (психомоторика и развитие деятельности)		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
<i>и другие направления внеурочной деятельности</i>		5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	25/840
«Разговор о важном»		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Мир подвижных игр»		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Орлята»		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Уход и присмотр		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Всего		31/1023	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	161/5412

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол № 14 от « 27 » 08 2026г.

МКОУ» Сузунская ОШ-И»

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с НОДА в структуре ТМНР (ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 6.4)) на 2026-2027 учебный год

Учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 6.4) на 2026–2027 учебный год (далее — Учебный план) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 Федерального закона „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07 «О направлении разъяснений» по вопросу организации общего образования обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации;
- Устав образовательной организации.

2. Цель реализации АООП НОО (вариант 6.4)

Цель образования обучающихся с НОДА в структуре ТМНР — развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся с нарушением интеллекта интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3) либо он испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

3. Общая характеристика

Для обучающихся по варианту 6.4 характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. Часть обучающихся имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза — сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. У многих обучающихся устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено или невозможно.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. АООП НОО (вариант 6.4) рассчитана на 5-летний срок освоения (1дополнительный—4 классы). Содержание образования по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

4. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане представлены **шесть предметных областей**, коррекционно-развивающие занятия, направления внеурочной деятельности и коррекционные курсы.

5. Предметные области и учебные предметы

Язык и речевая практика:

- «Общение (общение и чтение)» — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, включая альтернативные средства (жесты, пиктограммы, коммуникативные таблицы, электронные устройства).

- «Общение (письмо)» — формирование элементарных графо-моторных навыков, пространственных представлений; при возможности — овладение письмом букв, слогов, слов, списыванием с рукописного и печатного текстов.

Математика:

- «Математические представления» — формирование элементарных математических представлений (цвет, форма, величина, количество, пространство, время) и умение применять их в повседневной жизни (распознавание номеров, обращение с деньгами, измерение).

Окружающий мир:

- «Человек» — формирование представлений о себе, своём теле, семье, социальной роли.
- «Домоводство (самообслуживание)» — поэтапное формирование гигиенических и бытовых навыков (умывание, одевание, приём пищи) с учётом двигательных возможностей.
- «Развитие речи и окружающий природный мир» — формирование представлений о живой и неживой природе, временах года, взаимосвязи человека с природой.
- «Окружающий социальный мир» (2–4 классы, часть, формируемая участниками) — формирование представлений о социальной действительности, ориентации в социальной среде, правилах поведения в обществе.

Искусство:

- «Музыка» — развитие музыкальности, слухозрительного и слухомоторного взаимодействия, эмоционального развития через музыкально-ритмические движения.
- «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» — формирование изобразительных умений и навыков, развитие восприятия, воображения, зрительно-двигательной координации.

Технология:

- «Предметные действия» — овладение предметными действиями как основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

Физическая культура:

- «Адаптивная физическая культура» — коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработка жизненно необходимых двигательных умений. Количество часов на каждого обучающегося определяется с учётом тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

6. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебного плана. Коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» — стимуляция сохранных анализаторов, развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия.

- **«Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»** — формирование предметных и предметно-игровых действий, способности к коллективной деятельности.

- **«Двигательная коррекция»** — коррекция и компенсация двигательных расстройств, развитие крупной и мелкой моторики.

- **«Альтернативная коммуникация»** — формирование средств невербальной коммуникации (жесты, пиктограммы, графические символы, электронные коммуникаторы).

Содержание и планируемые результаты коррекционных курсов уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

7. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

На основе АООП (вариант 6.4) образовательная организация разрабатывает СИПР для каждого обучающегося. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год). В её разработке участвуют все специалисты, работающие с ребёнком, и родители (законные представители).

Структура СИПР включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику развития обучающегося и приоритетные направления работы;
- индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, объём недельной нагрузки);
- содержание образования (конкретные задачи по формированию представлений и действий);
- условия реализации (организация ухода и присмотра);
- перечень специалистов;
- программу сотрудничества с семьёй;
- перечень технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики.

Результаты освоения СИПР за полугодие выступают в качестве текущей аттестации. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года.

8. Организация образовательного процесса

Сроки обучения: 1(дополнительный) и 1 классы — 33 учебные недели; 2–4 классы — 34 учебные недели. Начало учебного года — 1 сентября 2026 г.

Продолжительность уроков:

- 1(дополнительный) класс — 35 минут (ступенчатый режим: в сентябре–октябре по 3 урока в день, в ноябре–декабре по 4 урока, с января — по 4 урока по 40 минут);

- 2–4 классы — 40 минут.

Режим: 5-дневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная нагрузка: 1(дополнительный) и 1 классы — 21 час/нед.; 2–4 классы — 23 часа/нед.

Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия проводятся после перерыва не менее 30 минут после последнего урока.

Организация ухода и присмотра: Для обучающихся, нуждающихся в уходе (кормление, одевание/раздевание, гигиенические процедуры), в СИПР предусматриваются соответствующие условия, включая тьютора.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому: В соответствии с письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07 обучение по ИУП может быть организовано на дому на основании медицинского заключения и заявления родителей. Школа обеспечивает реализацию ИУП, включая психолого-педагогическую помощь, бесплатно предоставляет учебники и пособия. Родители обеспечивают допуск педагогов домой, присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) во время занятий.

9. Система оценки достижений

Оценка результатов освоения АООП (вариант 6.4) осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценивается динамика развития жизненных компетенций, формирования базовых учебных действий, предметных результатов.