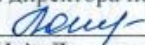


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
633623, Новосибирская область, р.п. Сузун, ул. Партизанская, 213.
Тел. (838346) 2-14-17, 2-25-77, факс (838346) 2-25-77

Рассмотрено на МО
Протокол № 1 от
«27» августа 2026 г.

Согласовано.
Зам. директора по ВР

И.А. Логинова
«27» августа 2026 г.

Принято на ПС
Протокол № 14 от «27»
августа 2026 г.



«Родительский клуб»
Программа психолого-педагогического сопровождения
семей детей с ОВЗ.
2026 – 2027 учебный год.

Составитель:
Гойденко М.В
Педагог-психолог

Сузун
2026

Пояснительная записка

Клуб создан для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Работа клуба является составной частью работы ОО по внедрению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому программа составлена в соответствии со следующими документами Федерального уровня: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. n 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

Родительский клуб – клуб единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу друзей. Роль родителей особенных детей в обучении и воспитании в современных условиях высока; и сотрудничество семьи и педагога – это необходимое условие успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Любой ребенок первые уроки жизни получает в семье, эти знания и являются основой формирования в сознании понимания особенностей окружающего его мира, взаимоотношений с людьми. Но, к большому сожалению, не все семьи в полной мере могут воздействовать на ребенка, причиной может быть излишняя занятость, неопытность, невежество. Некоторые семьи даже не понимают, зачем это нужно.

Каждому родителю надо учиться понимать своего ребенка, воспринимать его таким, какой он есть, управлять взаимоотношениями с ним. Поэтому и необходимо работать с родителями, организовывая клубы, сообщества и т.д. При изучении семьи и установлении контактов используются такие методы как: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение за ребенком.

Цель работы родительского клуба:

- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья школьников с ОВЗ. Системная работа с семьями обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая комплексную социально-психолого-педагогическую реабилитацию и профилактику детского и семейного неблагополучия.

Задачи клуба:

- оказание психологической и коррекционной помощи семьям в вопросах обучения и развития детей;
- формирование навыков содержания и воспитания ребенка, создания безопасной среды, успешной социализации;
- формирование взаимного доверия между образовательным учреждением и семьей, повышение родительской ответственности;

- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Виды деятельности клуба:

- родительские собрания;
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- диспуты;
- часы общения;
- внеклассная деятельность;
- участие в совместных проектах;
- круглый стол;

Формы работы с родителями детей с ОВЗ:

- Беседы: коллективные и индивидуальные.
- Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
- Родительские собрания в форме: тренинга, «Круглых столов», «Педагогической гостиной».
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.
- Проведение совместных праздников, конкурсов, игр, соревнований, развлечений.

Ожидаемые результаты:

Возрастающее доверие между родителями и школой, взаимное признание ответственности, усиление уверенности в необходимости расширения взаимодействия, формирование эмоциональной стабильности у детей, учебных навыков и знаний, личностной зрелости, устойчивости к любым жизненным невзгодам.

**План работы родительского клуба
на 2026 – 2027 учебный год**

№	Тема мероприятия, содержание	Цель	Сроки
1	Заседание № 1. «Мы родители». Знакомство с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.	- изучение истории семей, которые воспитывают детей с ОВЗ; - привлечение родителей к сотрудничеству.	Сентябрь
2	Заседание № 2. Практикум «Сенсорный мир моего ребёнка»	-способствовать формированию у родителей понимания об особенностях восприятия мира детьми.	Октябрь
3	Заседание № 3. Круглый стол «Подросток на расстоянии вытянутой руки»	- сформировать у родителей представление об особенностях по поведения, как сохранить контакт, когда ребенок закрывается.	Декабрь
4	Заседание № 4. Семинар-практикум «Я - родитель, и я меняюсь».	- создать условия для осуществления родителями самоанализа, работа с чувством вины и стыда. Первый шаг к переменам.	Февраль
5	Заседание № 5. Занятие с элементом тренинга «Интернет и гаджеты: враг или среда жизни?».	- обучить техникам самоконтроля для родителей. Как обсуждать без скандалов.	Март
6	Заседание № 6. Встреча-практикум с родителями детей РАС приуроченная к акции «Зажги синим: как говорить с миром о моём ребенке»	-повысить осведомленность родителей об аутизме, снять страхи и мифы, показать ресурсы ребёнка.	Апрель

7	Заседание № 7. Круглый стол "Инклюзивный лагерь". «Итоги работы Родительского Клуба».	- снизить тревожность и дать практические инструменты подготовки ребёнка и себя к лагерной смене.	Май
---	---	---	-----

Межсекционная работа клуба

Психологическая подготовка родителей:

- Консультации родителей по запросу в течении года у школьного педагога-психолога по вопросам воспитания детей с ОВЗ.
- Выступление педагога-психолога на общешкольных родительских собраниях с темами, согласно общешкольному плану.
- Психолого-педагогическая подготовка родителей.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно:

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.

3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПс) детей с ОВЗ на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

4. Составление плана работы специалистов школы с родителями детей с ОВЗ.

5. Непосредственная работа с родителями. Выступление психолога на родительских собраниях

Мониторинг динамики отношений детей ОВЗ и родителей:

- диагностика детского коллектива на начало учебного года;
- диагностика способностей и возможностей родителей для оказания помощи организационного, обучающего и воспитательного характера;
- индивидуальные беседы с родителями в классе;
- диагностика детского коллектива на конец учебного года.

Коллективные творческие дела:

- выставка достижений детей (поделки, коллекции, фото, рисунки);
- выставка совместных работ детей и родителей;
- коллективные работы одних семей с другими семьями;
- чаепитие.

Профилактические мероприятия:

- Профилактика последующих нарушений в развитии ребенка;
- Оказание помощи в вопросах воспитания;
- Выбор методов взаимоотношений, учитывая индивидуальные особенности ребенка и его развитие.

Список литературы:

1. Коломинский Я.Л. Мы живём среди людей. М., 1989.
2. Беседы о нравственности: Сборник статей. М., 1996.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Москва «ВАКО» 2005.
4. Интернет-ресурсы.