

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено приказом директора № 462
от « 27 » 2026 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10-12 классов
с нарушением интеллекта (вариант 2)
(ФГОС О УО (ИН) (Вариант 2))
на 2026-2027 учебный год

Предметные области	классы	Количество часов в неделю/ в год			Всего
		10	11	12	
I. Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	Математические представления	2/68	2/68	1/34	5/170
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	-	4/136
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5/170	5/170	6/204	16/544
	Окружающий социальный мир	3/102	3/102	4/136	10/340
Искусство	Музыка и движение	2/68	2/68	1/34	5/170
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	6/204
Технологии	Труд (технология)	5/170	5/170	7/238	17/578
Коррекционно-развивающие занятия		2/68	2/68	2/68	6/204
Итого:		25/850	25/850	25/850	75/2550
Часть, формируемая участниками образовательных отношений;		5/170	5/170	5/170	15/510
Человек		1/34	1/34	1/34	5/170
Окружающий природный мир		-	-	1/34	1/34
Окружающий социальный мир		1/34	1/34	-	2/68
Изобразительная деятельность		1/34	1/34	-	2/168
Математические представления		-	-	1/34	1/34
Финансовая грамотность		2/68	2/68	2/68	6/204
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30/986	30/1020	30/1020	90/3060
Внеурочная деятельность, в том числе		10/340	10/340	10/340	30/1020
Коррекционные курсы		8/272	8/272	8/272	24/816
1. Сенсорное развитие		2/68	2/68	2/68	6/204
2. Предметно-практические действия		2/68	2/68	2/68	6/204
3. Двигательное развитие		2/68	2/68	2/68	6/204
4. Альтернативная коммуникация		2/68	2/68	2/68	6/204
Внеурочная деятельность		2/68	2/68	2/68	6/204
«Россия – мои горизонты»		1/34	1/34	1/34	3/136
«Разговоры о важном»		1/34	1/34	1/34	3/136
Всего		40/1360	40/1360	40/1360	120/4080

Принято педагогическим советом школы.

Протокол № 14 от « 27 » 08 2026г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся 10-12 классов
с нарушением интеллекта (вариант 2)
(ФГОС О УО (ИН)) (вариант 2)
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план МКОУ «Сузунская ОШ-И», реализующая АООП для обучающихся с нарушением интеллекта и с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его освоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план в 2025-2026 учебном году разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);

- СП 3.1/2.4.3598 – 20 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- Уставом МКОУ «Сузунская ОШ-И».

1. Общие положения

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта и с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О УО (ИН) (Вариант 2), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательных отношений, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МКОУ «Сузунская ОШ-И» самостоятельно.

Учебный план МКОУ «Сузунская ОШ-И», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: 1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация; 2. Математика - математические представления; 3. Окружающий мир - окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; 4. Искусство - музыка и движение, изобразительная деятельность; 5. Физическая культура - адаптивная физическая культура; 6. Технологии – труд (технология); коррекционно-развивающие занятия (во всех классах) – по 2 часа.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- человек (с 10-12 класс) – по 1 часу;
- окружающий природный мир (12 класс) – 1 час;
- окружающий социальный (10-11 класс) – по 1 часу;
- изобразительная деятельность (10-12 классы) – по 1 часу;
- функциональная грамотность (10-12 класс по 1 часу).

- Внеурочная деятельность 10 часов: 8 часов на коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация), внеурочные занятия по основным направлениям – 2 часа: «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном».

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с нарушением интеллекта и с ТМНР а так же обучающихся на дому. Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по специальным индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями территориальной психолого - медико-педагогического консилиума.

Особенности организации учебного процесса. основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана МКОУ «Сузунская ОШ-И». Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Учебно-воспитательный процесс имеет цель:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика содержания предметов

Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство. В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым

видом деятельности, а развитие речи есть освоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с нарушением интеллекта и с ТМНР должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с нарушением интеллекта и с ТМНР о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Домоводство», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с нарушением интеллекта и с ТМНР оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с нарушением интеллекта и с ТМНР пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов. Умение пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами, овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Обучение глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, формирования навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов и слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающимся пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с нарушением интеллекта и с ТМНР включает:

– ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет **Окружающий природный мир** содействует формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Человек. Содействует формированию представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

Домоводство. Обучение ребенка с нарушением интеллекта и с ТМНР умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В процессе изучения предмета *«Окружающий социальный мир»* у обучающихся формируется первоначальные представления о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Освоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка; представления о своей стране.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Обучающиеся выходят в поселок, знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Музыка и движение. Педагогическая работа с обучающимися с нарушением интеллекта и с ТМНР направлена на накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; развитие слуховых и

двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с нарушением интеллекта и с ТМНР. Направлена на накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий; развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках труда (технологии) при изготовлении изделий из швейной и другой продукции.

Труд (технология). Предмет направлен на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Адаптивная физическая культура. Одним из важнейших направлений работы с обучающимися, имеющим нарушение интеллекта и ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Предмет направлен на развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств); соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционные курсы выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация: логопедическая коррекция.

Они являются обязательными для обучающихся. Эти занятия проводятся педагогами – психологами, учителем-дефектологом, учителями-логопедами, учителями во вторую половину дня вне сетки учебных занятий после 40-

минутного и более перерыва **по отдельному расписанию**. Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация АООП МКОУ «Сузунская ОШ-И» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательных отношений и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательных отношений, определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательных отношений в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МКОУ «Сузунская ОШ-И».

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми,

сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушением интеллекта и с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («Веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОУ «Сузунская ОШ-И», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, на более основательное изучение отдельных предметов или областей знаний.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих видах:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Досугово- развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Коррекционная деятельность.

Проекты и программы имеют интегрированный характер и основаны на системно - деятельностном подходе.

Порядок организации внеурочной деятельности

Внеурочные занятия в начальных классах проводятся во второй половине дня. Обучающиеся посещают кружки и творческие объединения по своему желанию и усмотрению родителей (законных представителей), которые работают в школе. Работа кружков проводится в соответствии с отдельно составленным расписанием непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 5-8 человек.

Контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, формы и их количество) определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане). Текущий контроль успеваемости осуществляется во всех классах МКОУ «Сузунская ОШ-И», а также среди обучающихся, обучающихся на дому, по всем предметам учебного плана (без выставления отметок).

Контроль успеваемости выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Целями контроля успеваемости являются реализация СИПР на текущий год.

Итоговая аттестация обучающихся.

Итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.