

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района
«Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
633623, Новосибирская область, р.п. Сузун, ул. Партизанская, 213.
Тел. (838346) 2-14-17, 2-25-77, факс (838346) 2-25-77
e-mail: shkola_vsp@sibmail.ru
mmol2010@ngs.ru

Рассмотрено на МО Протокол № <u>1</u> « <u>11</u> » <u>08</u> 2025г.	Согласовано Зам.директора по УВР  И.А. Бондарук « <u>11</u> » <u>08</u> 2025г.	Принято на ПС Протокол № <u>10</u> « <u>18</u> » <u>08</u> 2025г.
--	--	---

**Коррекционно-развивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Коррекция и развитие коммуникативной компетенции
и эмоционально-волевой сферы»**

Составитель:
Гойденко М.В.,
педагог-психолог

Сузун,
2025г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);
- СП 3.1/2.4.3598 – 20 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (Вариант 7.2) МКОУ «Сузунская ОШ-И»;
- Устава МКОУ «Сузунская ОШ-И».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТМПК);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие,

формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание коррекционно-развивающего курса.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

- Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - **Самопознание «Какой «Я»?** Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.
- Второй раздел – **Мир эмоций. «Я и эмоции»** - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.
- Третий раздел - **Позитивное общение «Мой язык общения»** - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема

взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Планируемые результаты:

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (по методикам: Тест «Дом – дерево – человек» Джоржа Бука; методика «Волшебная страна чувств»; методика Дембо – Рубинштейна, социометрический тест, метод наблюдения);

Текущий:

- рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый:

- тестирование;
- творческие работы учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- умение управлять своими эмоциями.

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства;
- овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

Познавательные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Часы учебного времени
Входная диагностика 4ч		
Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?»		
1.	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?	1
2.	Познай самого себя и других.	1
3.	Моя самооценка.	1
4-5	Мои способности.	2
6.	Мой характер.	1
Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»		
7.	Мое настроение.	1
8.	Что такое эмоции?	1
9.	Радость. Удовольствие.	1
10.	Интерес. Счастье.	1
11.	Грусть. Обида.	1
12.	Обида. Гнев.	1
13.	Страх. Он помогает или мешает?	1
14.	Как управлять эмоциями?	1
15.	Конкурс чувствоведов.	1
Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»		
16.	Я и мир вокруг меня.	1
17-18	Что такое общение?	2
19.	Я глазами других.	1

20.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры.	1
21-22	Предотвращение конфликтов.	2
23.	Учимся слушать друг друга.	1
24.	Уверенное и неуверенное поведение.	1
25.	Нужна ли агрессия?	1
26.	Я и мои друзья. Правила дружбы.	1
27.	Мой дружный класс.	1
28.	Дружба девочек и мальчиков.	1
29.	Я и моя школа.	1
30.	Я и моя семья.	1
31.	Мое настоящее и будущее.	1
32.	Будь собой, но в лучшем виде.	1
33.	Итоговое занятие «Всем спасибо».	1
ИТОГО		33

2 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебног о времен и
Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?			
1.	Каждый привлекателен по-своему		1
2.	Я – хороший, я – плохой.		1
3.	Моя самооценка		1
4-5	Мои способности		2
6.	Мой характер		1
Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»			
7.	Я и мое настроение.		1
8.	Эмоции – внутренние друзья и враги		1
9.	Радость. Удовольствие.		1
10.	Интерес. Счастье.		1
11.	Грусть. Обида.		1
12.	Обида. Гнев.		1
13.	Страх. Он помогает или мешает?		1
14-15	Как управлять эмоциями?		2
16.	Конкурс чувствоведов.		1
Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»			
17.	Я и мир вокруг меня		1
18-19	Что такое общение?		2
20.	Я глазами других		1
21.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры.		1
22-23	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми		2

24.	Волшебные средства понимания	1
25.	Уверенное и неуверенное поведение	1
26.	Нужна ли агрессия?	1
27.	Вместе веселее	1
28.	Мой дружный класс	1
29.	Дружба девочек и мальчиков	1
30.	Я и моя школа	1
31.	Я и моя семья	1
32.	Мое настоящее и будущее	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	1
ИТОГО		34

3 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебног о времен и
Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?			
1.	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?		1
2.	Я – хороший, я – плохой.		1
3.	Моя самооценка		1
4-5	Мои способности		2
6.	Мой характер		1
Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»			
7.	Мое настроение		1
8.	Развитие способности выражать и понимать эмоции других.		1
9.	Радость. Удовольствие.		1
10.	Интерес. Счастье.		1
11.	Грусть. Обида.		1
12.	Обида. Гнев.		1
13.	Страх. Он помогает или мешает?		1
14-15	Как управлять эмоциями?		2
16.	Конкурс чувствоведов		1
Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»			
17.	Я и мир вокруг меня		1
18-19	Развитие навыков общения		2
20.	Я глазами других		1
21.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры.		1

22-23	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми.	2
24.	Волшебные средства понимания	1
25.	Уверенное и неуверенное поведение	1
26.	Нужна ли агрессия?	1
27.	Что такое дружба?	1
28.	Мой дружный класс	1
29.	Дружба девочек и мальчиков	1
30.	Я и моя школа	1
31.	Я и моя семья	1
32.	Мое настоящее и будущее	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	1
ИТОГО		34

4 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебног о времен и
Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?			
1.	Какой Я?		1
2.	Я – хороший, я – плохой.		1
3.	Моя самооценка		1
4-5	Мои способности		2
6.	Мой характер		1
Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»			
7.	Мое настроение		1
8.	Эмоции – внутренние друзья и враги		1
9.	Радость. Удовольствие.		1
10.	Интерес. Счастье.		1
11.	Грусть. Обида.		1
12.	Обида. Гнев.		1
13.	Страх. Он помогает или мешает?		1
14-15	Я учусь управлять эмоциями?		2
16.	Конкурс чувствоведов		1
Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»			
17.	Я и мир вокруг меня		1
18-19	Общение в жизни человека		2
20.	Я и другие		1
21.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры		1
22-23	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми		2
24.	Волшебные средства понимания		1

25.	Уверенное и неуверенное поведение	1
26.	Нужна ли агрессия?	1
27.	Вместе веселее	1
28.	Мой дружный класс	1
29.	Дружба девочек и мальчиков	1
30.	Я и моя школа	1
31.	Я и моя семья	1
32.	Мое настоящее и будущее	1
33.	Будь собой, но в лучшем виде	1
34.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	1
ИТОГО		34