

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО РАЙОНА «СУЗУНСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

ПРИНЯТО.
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 8
от «20» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МКОУ «Сузунская ОШ-И»: В.П. Шевченко
Приказ № 358
от «20» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
МКОУ «Сузунская ОШ-И»**

Автор:
Заместитель директора по ВР
Логинова Ирина Анатольевна

2023

СОДЕРЖАНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1 Кадровое обеспечение	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5 Анализ воспитательного процесса	26

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для конкретизации общей цели воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся МКОУ «Сузунская ОШ-И», а также к их особым образовательным потребностям, рабочая программа воспитания содержит в себе приоритет двойного характера:

- связанный с ведущей деятельностью согласно возрасту обучающихся;
- учитывающий особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Система воспитательной работы школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся освоить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- увереннее ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;

- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, пользуясь доступными ему средствами, сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;

- иметь опыт поиска решений и выхода из трудных жизненных ситуаций;
- иметь опыт принятия и оказания помощи, взаимопомощи в разных бытовых, учебных и жизненных ситуациях.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

Решение этих задач непосредственно связано с организацией коррекционной и коррекционно-развивающей работы, способствующей положительной динамике личностного развития обучающихся с ОВЗ.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результаты результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Контингент МКОУ «Сузунская ОШ-И» составляют обучающиеся, проживающие в р.п. Сузун, а также на территории Сузунского района. Воспитанники проживают в интернате 5 дней в неделю.

МКОУ «Сузунская ОШ-И» - это школа, удаленная от культурных и научных центров, но инфраструктура поселка хорошо развита. В поселке есть плавательный бассейн «Белогорье», спортивный комплекс «Метеор», детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств, детская художественная школа, Дом детского творчества,

централизованная библиотечная система (далее – ЦБС), музейно - туристический комплекс «Завод-Сузун, Монетный двор», Центр исторической информации (далее - ЦИИ), Клуб – музей ветеранов боевых действий.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности местоположения школы.

В процессе воспитания сотрудничаем: с районным Домом культуры; Центром культуры и досуга молодежи; ЦБС; музеями Сузуна, администрациями: района и муниципальных образований; КДН и ЗП, ПДН ОВД Сузунского района.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива: осуществление образовательной деятельности с учётом возможностей обучающихся с ОВЗ, воспитание современного человека, обладающего чувством собственного достоинства, внутренней свободой, психологически адаптированного к жизни в современном обществе.

Основной целью работы педагогического коллектива является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, получения знаний и умений в соответствии с его физическими и умственными способностями, с учётом специфики заболевания и психофизического развития.

Квалифицированную коррекционную помощь детям оказывают психологи, учителя — дефектологи, логопеды, тьюторы и воспитатели. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Для проведения коррекционно- развивающих занятий в школе имеются оборудованные кабинеты для психологов, логопедов, учителей – дефектологов. Также имеется актовый зал, спортивный зал, кабинет ЛФК, спортивные площадки на улице, столовая, медицинский блок.

В соответствии с нормативными требованиями воспитанники школы обеспечены необходимыми мерами доступности и безопасности.

В школе проводятся различные внеклассные мероприятия: праздники, конкурсы, спортивные соревнования. В течение учебного года обучающиеся школы совершают экскурсии, просмотры спектаклей в здании школы.

Обучающиеся школы принимают участие в районных, областных конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места.

В школе проводится работа по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний): тематические классные часы, встречи с представителями данных служб, конкурсы.

Наши традиционные мероприятия: «Мамам посвящается», «Широкая Масленица», спортивно-развлекательная программа «Богатырские состязания», «Дочки – матери» и др.

В школе сложились гуманные отношения партнерского сотрудничества учителей и обучающихся, основанные на взаимном уважении и доверии.

В школе сложилась система внеклассной работы на основе методики коллективной творческой деятельности. Она позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя и ученика, участие каждого школьника в творческой деятельности независимо от возраста и заболевания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- роль обучающегося в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- поощрение межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Активное участие принимаем в проектах, акциях, конкурсах Российского движения детей и молодежи. В школе функционируют: детская организация «Радуга», отряд волонтеров «Добрые сердца», отряд ЮИД «Дорожный патруль», Школьный спортивный клуб». Юнармейский отряд «Витязь».

2.2 Виды, Формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

инвариантные модули:

- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Классное руководство»;

вариативные модули:

- «Основные школьные дела»;

- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Дополнительное образование»

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (самоподготовок) предусматривает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- проведение тематических недель:

Неделя родного края
Неделя ИЗО
Неделя биологии и географии
Неделя математики
Неделя психологии
Неделя СБО
«Книжкина неделя»
Неделя русского языка и литературы
Неделя профессионально – трудового обучения
Неделя физкультуры
Неделя «Волшебный мир театра»
Логопедическая неделя «В поисках звуков» и т.д.

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, реализуемые в МКОУ «Сузунская ОШ-И»:

- курсы, занятия спортивно - оздоровительной направленности;
- курсы, занятия нравственной направленности;
- курсы, занятия социальной направленности;
- курсы, занятия общекультурной направленности;
- курсы, занятия общеинтеллектуальной направленности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

6) Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7) Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

8) Коррекционная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие и реализацию способностей обучающихся, воспитанников различных сферах, содействие развитию обучающихся, воспитанников, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) (фронтальные и/или индивидуальные занятия);
- ритмика (фронтальные и/или индивидуальные занятия);
- спортивно-оздоровительные занятия «Здоровячок»;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- предметно-практическая деятельность;
- ЛФК;
- психологический практикум;
- социально-бытовая ориентировка;
- логопедическая ритмика;
- развитие речи;
- произношение;
- сенсорное развитие;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (группы); работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися

вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными
- коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного
- дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их
- родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и
- полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.
- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Самый классный класс» и «Мистер и мисс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы.

Классный руководитель (воспитатель) работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Акции, конкурсы
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, конкурсы, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы, посвящения
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов

Итоговый анализ общешкольных ключевых дел.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

✓ «Осенний бал», выставка поделок из природного материала;
 ✓ «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители;

✓ «Рождественские гадания» «Раз в Крещенский вечерок», – гостинные связанные с приобщением обучающихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;

✓ День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы, поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива);

✓ акция «День старшего поколения»;
 ✓ Акция «Мамам посвящается» (портрет мамы, пятерка для мамы, праздничный концерт для мам и бабушек);

✓ Конкурсная программа к 8 марта «Дочки матери»;
 ✓ Концертная программа к 9 мая с элементами театрализации;
 ✓ Школьный этап «Президентских спортивных игр» «Легкоатлетическое многоборье» – комплекс соревнований направленных на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

✓ КТД «Широкая масленица» - проводы зимы;
 ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки Мужества;

✓ Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для

- формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-9 классов.
 В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании

(дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- ✓ «Бессмертный полк»;
- ✓ «письмо солдату» и т.д.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- ✓ «День знаний»;
- ✓ «Последний звонок»;
- ✓ «Выпускной вечер в 4-х классах».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации:

- ✓ «Мистер и мисс школы »;
- ✓ «Самый классный класс»;
- ✓ «Парад достижений»;
- ✓ Еженедельные линейки с гимном РФ и поднятием флага РФ.

- социальные проекты в МКОУ «Сузунская ОШ-И», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- ✓ Концертные программы для Дома милосердия»;
- ✓ Акция «Чистая улица», «Чистые берега»;
- ✓ Трудовые десанты в Доме милосердия»;
- ✓ Проекты «Хлеб всему голова», «Космос» и др.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ «Сузунская ОШ-И» (мастер-классы в ДШИ и ДДТ, совместные занятия в ЦБС);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ «Сузунская ОШ-И» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями (воспитателями),

в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- ✓ Памятники участникам гражданской, Великой Отечественной и локальных войн;

- ✓ музейно - туристический комплекс «Завод-Сузун, Монетный двор»;

- ✓ Центр исторической информации;

- ✓ клуб – музей ветеранов боевых действий;

- ✓ экскурсия по улицам, которые носят имена героев-сибиряков;

- ✓ церковь Вознесения Господня;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- ✓ Промышленные предприятия Сузуна и района;

- ✓ Парк чудес «Галилео»;

- ✓ Театры г.Новосибирска и р.п.Сузун;

- ✓ ЦБС;

- ✓ Планетарий и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МКОУ «Сузунская ОШ-И», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (КТД «Мамам посвящается», «Новый год», «8 марта», «Парад достижений», «Выпускной вечер» и т.д.);
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Новогодний квест с родителями», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Дочки – матери» и др.);
- профилактическая работа с родителями, состоящими в СОП и ИТСА.

Модуль «Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «Сузунская ОШ-И» осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников детского объединения «Радуга», объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. В состав Совета входят: президент и министры (министерство образования, министерство культуры, министерство права, министерство спорта, министерство здравоохранения, министерство информации, министерство труда);
- через представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- через участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (секторы: спортивный, учебный, трудовой, культмассовый, пресс – центр, сектор правопорядка и здравоохранения).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной (групповой) комнатой, комнатными растениями и т.п.

. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Сузунская ОШ-И» осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ «Сузунская ОШ-И» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактической программы, направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, дополнительное образование;
- работа педагогов с обучающимися по безопасности дорожного движения, безопасности на воде, безопасности на транспорте, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);
- проведение Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- своевременный обмен информацией между учреждениями системы профилактики о детях и семьях, попавших в сложную жизненную ситуацию;
- проведение мероприятий (семинары, лекции, круглые столы, акции и др.) для несовершеннолетних по формированию здорового образа жизни, пресечению вредных привычек и асоциального поведения;
- осуществление проверок по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, в том числе несовершеннолетних,

осужденных к условной мере наказания и вернувшихся из воспитательных трудовых колоний;

- профилактическую работу с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (СОП и ИТСА).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ «Сузунская ОШ-И» осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, классные встречи и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Отдел МВД России по Сузунскому району, КДН и ЗП, Уголовно – исполнительная инспекция, ДДТ)

- проведение на базе организаций-партнёров (ДШИ, ДДТ, ЦИИ, ЦБС, и т.д.) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций, мастер - классов воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия р.п. Сузун, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В соответствии с профессиональной ориентацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающийся должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определением выбора профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является [ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ \(ред. от 20.12.2017\) "Об общественных объединениях" \(ст. 5\)](#).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитание в детском общественном объединении МКОУ «Сузунская ОШ-И» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
 - совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
 - участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в

соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

п/п	Название объединения	Направления работы
	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы <i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. <i>Патрульная деятельность</i> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

	Волонтерский отряд	<i>Экологическое направление</i> «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND») <i>Военно-патриотическое направление</i> «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти) <i>Пропаганда ЗОЖ</i> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) <i>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</i> «Мы дети Галактики и Ты один из нас» <i>Духовно-нравственное воспитание</i> «Навстречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда, Дому Милосердия)
	РДДМ	Направления: 1. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»; 2. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»; 3. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»; 4. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»; 5. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»; 6. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
	Школьное детско-юношеское военно-патриотическое общественное объединение «ЮНАРМИЯ»	<u>Краеведческая работа</u> Исследовательская деятельность, изучение родословной, подготовка к вахте памяти, проведение юнармейцами экскурсий, реставрация памятников культуры, шефство над мемориалами воинской славы, выставки династий, «история одной вещи» <u>Здоровый образ жизни и спорт</u> Утренние пробежки, дни здоровья, сдача норм ГТО, туристические походы, встречи с известными спортсменами, диспансеризация, показательные выступления спортсменов различных секций, флэшмобы, акции («Будь донором», «Стоп СПИД»...), соревнования по уличным видам спорта (воркаут), занятия по здоровому питанию, эстафеты между юнармейцами и ВПК, велопробеги, встречи с медработниками и т.д. <u>Допризывная подготовка</u> Сборы «Один день в армии», смотры строя и песни, профессиональные тестирования о возможности службы в армии, встречи и соревнования с отслужившими, профориентация, военизированные и пожарные эстафеты, пейнтбол (страйкбол, лазертаг), изучение прав и обязанностей военнослужащего, занятия в ДОСААФ, торжественная отправка юнармейцев в армию и т.д. <u>Деятельность по развитию коллектива отряда</u> Командообразование, группа в социальных сетях или диалог,

		карточка юнармейца с отметкой сданных нормативов, портфолио юнармейца (рейтинг), походы, вечера песен, наставничество более опытных юнармейцев, дневник отряда и т.д. Традиции и символика. <u>Творческая деятельность</u> Визитная карточка отряда, конкурс на лучший боевой листок, фестиваль военно-патриотической песни, конкурсы чтецов, театральные постановки, съемка видеороликов, фотоконкурсы, бал, конкурс на лучший логотип и гимн отряда и т.д. <u>Военно-патриотическая работа</u> Вахты памяти у воинских мемориалов, бессмертный полк, историческая реконструкция, проведение экскурсий, поисковая работа, уроки истории, записи воспоминаний ветеранов, просмотры фильма с обсуждением, военно-исторические квесты, парады, встречи с ветеранами и т.д. <u>Гражданско-правовое</u> Изучение прав и обязанностей человека и гражданина (школьника), дискуссии, диспуты, составление видеомнений и т.д.
--	--	---

Модуль «Дополнительное образование»

В МКОУ «Сузунская ОШ-И» имеется лицензия на осуществление дополнительного образования обучающихся и находится на уровне организации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 51 человек. 76 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 39% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 35 % - первую квалификационную категорию. В школе 17 классов-комплектов, в которых работают 17 классных руководителей и 14 воспитателей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- педагог – организатор;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги – психологи;
- социальные педагоги.

С целью коррекции недостатков психического развития обучающихся «МКОУ «Сузунская ОШ-И» в штатное расписание введены ставки педагогических работников: учителя-логопеды (2,45 ставки), педагог-психолог (2 ставки), социальный педагог (2 ставки), учитель-дефектолог (1 ставка), тьютор (1 ставка)

Все специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прошли курсовую подготовку.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Систематически члены педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединениях, представление опыта работы школы;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Сузунская ОШ-И» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе (должностная инструкция воспитателя);
2. Положение о структуре и содержание папке классного руководителя и воспитателя;
3. Положение о методическом объединении воспитателей;
4. Положение о Совете профилактики правонарушений;
5. Положение о Совете родителей;
6. Положение о поощрении обучающихся;
7. Порядок посещения обучающихся по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
8. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся и классах работающих в условиях ФГОС НОО ОВЗ;
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся и классах работающих в условиях ФГОС О УО (ИН);
10. Положение об организации внеурочной деятельности;
11. Положение о портфеле достижений обучающихся;
12. Положение о дежурстве в школе;
13. Положение о совете обучающихся;
14. Положение о структурном подразделении школьного спортивного клуба»;
15. Положение о волонтерском отряде;
16. Положение об отряде ЮИД в МКОУ «Сузунская ОШ-И»;
17. Положение о школьном конкурсе «Самый классный класс».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2022 г. N 1023, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства

Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной недели, учебного года «Парад достижений»);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (конкурс «Самый классный класс») (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбираются победители в номинациях «Учебные высоты», «Спортивные достижения», «Прилежание и труд», «Творческие успехи»). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса;

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и ведение классными руководителями «Портфеля достижений» обучающихся. Диагностический инструментарий: Методика диагностики личностного роста обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемого дополнительного образования

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.