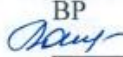


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СУЗУНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено на ПС
Протокол № 1
От 27 08 2026г.

Согласовано
Заместитель директора по
ВР
 И.А. Логинова

Утверждаю
директор МКОУ «Сузунская
ОШ-И»
 В.П. Шевченко



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

для обучающихся с ОВЗ
«Здоровячок»

Объем: 136 часов

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 7-12 лет

Разработчик:

Бауман Ольга Анатольевна,
учитель физической культуры
высшей квалификационной
категории

Сузун

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовые основания Программы	2-3
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».	3-12
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель и задачи программы	5-6
1.3. Содержание программы.	6-8
1.3.1. Учебно-тематический план.	6-8
1.3.2. Содержание разделов и тем	8-10
1.4. Планируемые результаты	10-12
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».	13-15
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Методические материалы	13-14
2.4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14-15
2.5. Формы аттестации и оценочные материалы	15
3. Рабочая программа воспитания	16
4. Список литературы	17

Нормативно-правовая основа

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 №1599) (далее – ФГОС УО);
- Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 №1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- На основе программы воспитания МКОУ «Сузунская ОШ-И.

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

В связи с этим приобретает особую важность и необходимость значительное повышение роли системы образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Направленность программы: Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Общая характеристика

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у обучающихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

программа является нормативным документом, регламентирующим деятельность тренеров-преподавателей, учителей физкультуры в условиях общеобразовательной школы для вне учебной деятельности обучающихся. В образовательном процессе применяются физкультурно-оздоровительные, игровые технологии, формируются гигиенические навыки и навыки здорового образа жизни, личностные и физические качества обучающихся. В программе представлены средства подготовки обучающихся с помощью подвижных игр, контрольные упражнения, методические материалы.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена интересом детей к игровой деятельности. Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели посредством активных действий: бега, прыжков, метания различных предметов, преодоления сопротивления соперника и др. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные. Подвижные игры — игры, связанные с движением, быстрым перемещением игроков. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием личностно и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность. Игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненное включиться в учебную работу. Игры

способствуют правильному физическому развитию организма. Дети учатся разным играм и спортивным развлечениям, ежедневному занятию ими.

Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Здоровячок» - кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного ресурса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Отличительные особенности, новизна

Отличительная особенность программы в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Немаловажно, что в содержании программы учтены социокультурные потребности детей, сотрудничество с родителями, контроль и самоконтроль здоровья обучающихся, личный опыт тренера-преподавателя, использованы методические и авторские материалы ученых и известных тренеров в разработке отдельных разделов программы. Комплексы предложенных общеразвивающих упражнений согласуются с базовыми видами спорта: гимнастика и легкая атлетика, лыжная подготовка. Новизна программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов МКОУ «Сузунская ОШ-И» в возрасте от 7 до 12 лет. Группа формируется в начале учебного года по желанию обучающихся с учётом их личных интересов, интересов родителей и с обязательным учётом индивидуальных медицинских показаний. Пол и степень предварительной подготовки значения не имеют.

Объем и сроки освоения программы

Объём программы составляет 136 часа (34 недели) 4 часа в неделю, срок освоения программы 1 год.

Формы обучения

Форма обучения очная. Основными формами организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении являются групповые занятия. Теоретические занятия, как правило, являются частью занятия. **Особенности организации образовательного процесса**

Главная особенность организации образовательного процесса - это уход от занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей младшего школьного возраста; создание условий для доброжелательного взаимодействия обучающихся с разным уровнем подготовки; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ (информационно-коммуникационные технологии, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций).

Режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме, 5 дней в неделю: понедельник, вторник, среда по 1 академическому часу, четверг по 2 академических часа (длительность одного занятия – 40 минут).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений школьников через спортивные подвижные игры для укрепления и сохранения здоровья

Задачи:

Задача	Образовательный результат	Форма оценки
<i>Личностные:</i>	• воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде; • воспитание активной жизненной позиции; • способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям; • воспитывать волевые качества.	Индивидуальная беседа, анкетирование.
<i>Метапредметные</i>	• развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости; • развитие внимания и координации; • развитие гибкости и выносливости.	Итоговая проверочная работа.
<i>Предметные:</i>	• познакомить с играми народов мира; • обучить основам техники игры в мини-футбол, баскетбол, бадминтон, теннис, пионербол • учить основам тактики игры в мини-футбол, баскетбол, бадминтон, теннис, пионербол • учить соблюдать основные правила техники безопасности; • познакомить с принципами правильного питания; • ознакомление с основными видами мышц;	Самооценка результатов текущей успеваемости.

	• способствовать формированию правильной осанки через проведение подвижных игр; • ознакомление с основными правилами личной гигиены.	
--	---	--

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Теоретические основы физического воспитания	8	8	-
1.1.	Физическая культура человека и общества.	2	2	-
1.2.	Гигиенические требования к занимающимся физкультурой.	2	2	-
1.3.	Режим и питание.	2	2	-
1.4.	Профилактика заболеваемости и травматизма при занятиях подвижными играми.	2	2	-
2.	Физическое совершенствование обучающихся	126	-	126
2.1.	<i>Начальные умения и навыки:</i> - строевые упражнения - общеразвивающие упражнения - подвижные игры			
2.6.	<i>Способы самостоятельной деятельности обучающихся</i> - самостоятельные занятия, способы организации и контроля за собственным физическим и личностным развитием		-	
3.	Контрольные испытания - выполнение контрольных нормативов по ОФП	2	-	2
Итого:		136	8	128

1.3.2. Содержание разделов и тем

1. Теоретические основы физического воспитания

1.1. Физическая культура человека и общества.

Теория: Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение ее для укрепления здоровья и физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины.

В соответствии с тем что в таблице

1.2. Понятие о гигиене и санитарии.

Теория: Личная гигиена, предметы гигиены. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Гигиенические требования к питанию, одежде и обуви. Гигиеническое значение кожи, значение сна, утренней зарядки в режиме дня. Врачебный контроль и самоконтроль.

1.3. Режим и питание.

Теория: Требования к режиму дня спортсмена, режим питания, регулирование веса. Режим учебы, отдыха, занятий физкультурой. Значение витаминов и минеральных веществ, их нормы. Понятие о рациональном питании. Режим дня во время соревнований. Профилактика «вредных» привычек, их негативное влияние на здоровье спортсмена.

1.4. Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте.

Теория: Меры личной и общественной профилактики заболеваемости и травматизма. Травматизм в спорте. Виды и способы оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Техника безопасности на занятиях физической культуры.

2. Физическое совершенствование обучающихся

2.1. Начальные умения и навыки

Практика: Строевые упражнения

- построение
- расчёт
- изменение скорости, направления движения
- игра «Зеркало»

Общие развивающие упражнения (ОРУ)

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лёжа, во время ходьбы)
- сгибание и разгибание рук
- вращения
- махи
- отведение и приведение
- рывки одновременно двумя руками

Упражнения для ног:

- на укрепление стопы
- сгибание ног в тазобедренных суставах
- приседания
- отведения
- приведения
- махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях
- выпады

- прыжки со скакалкой
- подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.д.)
- сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах
- прыжки (на одной, на двух ногах, в длину)

Упражнения для шеи и туловища:

- наклоны
- вращения
- повороты
- круговые движения туловищем
- смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз
- различные сочетания этих движений

Игры подвижные:

- игра на внимание, рекреационные игры

2.2. Способы самостоятельной деятельности

Практика: самостоятельные занятия, способы организации и контроля за собственным физическим и личностным развитием:

- разработка режима дня;
- освоение комплексов общеразвивающих упражнений;
- освоение двигательных действий игры в баскетболе, футболе, пионерболе;
- освоение способов закаливания;
- освоение основ техники игры в баскетбол, футбол, пионербол;
- освоение основ тактики нападения и защиты;
- освоение теоретических знаний по физическому воспитанию и баскетболу, футболу, пионерболу;
- умение самостоятельно проводить разминку;
- освоение передвижений на лыжах.

3. Контрольные испытания

Практика: Контрольные испытания осуществляются на основании диагностики учебно-воспитательной деятельности. Диагностика учебного процесса проводится на основании методики тестирования физической подготовленности обучающихся и разработанных тестов теоретической подготовки. Диагностика эффективности воспитательного процесса осуществляется на основании карты индивидуального развития ребенка, см. «Диагностика образовательного процесса» в разделе программы «Методическое обеспечение программы».

4. Участие в соревнованиях

Практика: Организация и проведение спортивных соревнований осуществляется в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий.

Содержание кружковой деятельности взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Во время проведения подвижных игр с

целью подготовки организма к активному отдыху выполняются упражнения, изученные на уроках физической культуры.

Таким образом, совершенствуются изученные навыки.

Соотношение организованной и самостоятельной частей не должно являться строго регламентированным. Однако обязательными являются организованные начало и конец занятия. Для учащихся начальных классов на самостоятельные игры и развлечения рекомендуется отводить 35- 50% времени занятий. При этом руководящая роль учителя является обязательной. Он должен разъяснять учащимся задачи занятия, знакомить с их содержанием.

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательный методы.

Содержание спортивного часа, включающее естественные виды движений, подвижные и спортивные игры, эстафеты, согласуются с учебным материалом программы по физической культуре для учащихся начальной школы, дополняют его и способствует лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует физическое развитие младших школьников.

1.4 Планируемые результаты

Знания и умения учащихся

учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- разные виды подвижных игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать:

- изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Универсальные учебные действия

Личностные результаты

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2025
Начало учебных занятий	01.09.2025
Окончание учебного года	25.05.2026
Окончание учебных занятий	25.05.2026
Количество учебных недель	34 недели
Количество занятий	136 часов

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение занятий соответствует подбору и проведению подвижных игр. Для реализации программы необходим инвентарь: мячи: резиновые, тряпичные; фишки, стойки, обручи, скалки, гимнастические палки, спортивная форма, разметка в поле, лыжный инвентарь, санки(ледянки) и др.

Информационное обеспечение

-проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

-Интернет-сайт образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения спортивно-оздоровительного направления

Формы аттестации

Диагностика *учебного процесса* проводится на основании методики тестирования физической подготовленности обучающихся в начале и конце года, а так же разработанных тестов теоретической подготовки.

Оценочные материалы

Критерии оценки прогнозируемых результатов заключаются в успешном усвоении разделов программы, стабильности состава обучающихся, посещаемости ими занятий, первоначальном уровне теоретических знаний, практических умений и навыков при освоении подвижных игр, участии обучающихся в соревновательно-игровой деятельности.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

2.3 Методические материалы

Методы обучения

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

Формы организации учебного занятия

Основными формами организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении являются групповые занятия. Теоретические занятия, как правило, являются частью занятия.

Алгоритм учебного занятия

Каждый спортивный час начинается с организованного выхода к месту занятий. С целью подготовки организма школьников к предстоящей физической нагрузке в начале каждого занятия проводятся ходьба, бег в медленном темпе, общеразвивающие упражнения.

Бег в медленном темпе является важной частью занятия. Он способствует активизации функций организма школьников, которые закономерно снижаются в результате учебной деятельности. Кроме того, бег со скоростью 1,5 - 2 м/с используется как основное средство развития выносливости. Для поддержания у учащихся постоянного интереса к бегу в медленном и среднем темпах необходимо чередовать с ходьбой, с упражнениями на восстановление дыхания, использовать бег с изменениями направления, «змейкой», с преодолением препятствий и т. п.

В заключительной части занятия проводятся ходьба, медленный бег (до одной минуты), игры на внимание с целью снижения физической нагрузки и подготовки школьников к следующим мероприятиям. После каждого занятия следует подводить итоги.

2.4 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Общеразвивающая программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию). Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребенка, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Ребенок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями. Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на учебно-тренировочных занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Учебно-тренировочное занятие начинается с общей разминки. Ее задача – подготовить организм, настроить учащегося на тренировочную работу, на выполнение непосредственного тренировочного занятия. Особое внимание уделяется игровым формам. Детям с ОВЗ свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Кадровое обеспечение программы предусматривает наличие необходимых курсов повышения квалификации у педагогов для работы с детьми с ОВЗ. А также наличие в образовательном учреждении дефектолога, психолога, логопеда.

2.5 Формы аттестации и оценочные материалы

Нормативные характеристики и основные показатели выполнения программных требований:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- положительная динамика индивидуальных показателей развития физических качеств обучающихся;
- освоение теоретических знаний гигиены, здоровья человека.

Результативность оценивается путём сравнения (разницы) намеченных задач и полученного результата. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются, педагогическое наблюдение и педагогический анализ, а так же следующие виды контроля: промежуточный и текущий контроль (диагностика) – в начале учебного года, в конце учебного года.

При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретённые ребятами в период обучения. Они фиксируются в протоколе. При повторении и закреплении материала используются следующие формы контроля: устные ответы, показ упражнений, беседы с родителями.

Динамику развития физических качеств ребёнка позволяют оценить контрольные упражнения. Тестирование состоит из четырех нормативов по общей физической подготовке (ОФП). Программа тестирования ОФП включает упражнения для определения уровня развития следующих качеств: быстроты, выносливости, гибкости, силы.

3.Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
--	--------------------	---------------	-----------------------------

Гражданско-патриотическое	Районные соревнования ДЮСШ (по графику)	Развитие творческих способностей обучающихся	Сентябрь -май
Нравственное и духовное воспитание	«Родительская декада», сдача ГТО	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь-декабрь
	Папа, мама, я – спортивная семья	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	февраль
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с Правилами дорожного движения	Сентябрь

профилактическая работа	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях.	Сентябрь
	Участие в Днях здоровья школы.	Формирование ЗОЖ	Сентябрь - май
	Всемирный день здоровья. Спортивные состязания	Формирование здорового образа жизни	Апрель

4. Список литературы, цифровых ресурсов

1. Дружить со спортом и игрой

Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки

/сост. Г.П.Попова - Волгоград, 2008

2. В.И.Ковалько

Школа физкультминуток (1-4 классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников – Москва, 2005

3. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко

Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) /Москва, 2007

4. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры/авт.-сост. М.В.Видякин, Волгоград, 2007

5. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы)/авт.-сост. О.В.Белоножкина и др. Волгоград, 2007

6. Формирование здорового образа жизни у младших школьников /авт.-сост. Т.Н.Захарова и др. Волгоград, 2007 С.В.Реутский

7. Физическое развитие ребенка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми./Москва, 2009

8. К.Фопель

С головы до пят. Подвижные игры для детей. /Москва, 2010