

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области
 «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
 Сузунского района Новосибирской области
 633623, р.п. Сузун, Партизанская, 213.
 Тел. (838346) 2-14-17, 2-25-77, факс (838346) 2-25-77
 Электронный адрес: si_suz@edu54

Утверждено
 приказом директора № 462
 от «27» 08 2026г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
 (ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.2))
 на 2026 – 2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/год					Всего
		I	I (доп.)	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	4/136	4/136	23/772
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102	19/638
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	—	—	—	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика и информатика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Труд (технология)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Итого		21/693	21/693	21/714	21/714	21/714	105/ 3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
<i>Литературное чтение на родном языке</i>		-	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
<i>Родной язык</i>		-	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
<i>Иностранный (английский) язык</i>		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	111/ 3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/ 1680
Коррекционно-развивающая область		7/231	7/231	7/238	7/238	7/238	35/1176
Коррекционно-развивающие занятия:		6/198	6/198	6/204	6/204	6/204	30/1008
1. Логопедические занятия*		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
2. Спортивно-оздоровительные занятия «Здоровячок»		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
3. Развитие психомоторики и сенсорных		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336

процессов						
4. Предметно-практическая деятельность	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
5. Ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Направления внеурочной деятельности	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
«Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Движение – есть жизнь!»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
«Финансовая грамотность»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
«Мир творчества»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
«Орлята»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Всего	31/1023	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	161/5412

Принято педагогическим советом школы.

Протокол № 14 от « 24 » 03 2026 г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
Сузунского района Новосибирской области
633623, р.п. Сузун, Партизанская, 213.
Тел. (838346) 2-14-17, 2-25-77, факс (838346) 2-25-77
Электронный адрес: si_suz@edu54**

**Пояснительная записка
к учебному плану
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.2))
на 2026 – 2027 учебный год**

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее — АООП НОО, вариант 7.2), разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 (с учётом актуальных изменений);
- Устав МКОУ «Сузунская ОШ-И».

Учебный план для обучающихся с ЗПР является частью адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- ✓ коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СанПин.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (литературное чтение на родном языке, родной язык, иностранный (английский) язык).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий

по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические занятия, спортивно-оздоровительные занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практической деятельности) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, на основании рекомендаций ТПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Организация **внеурочной деятельности** предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учитель-дефектолог, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий, на внеурочную деятельность (по направлениям) — 3 часа. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов. Выбор направлений внеурочной деятельности согласован с мнением родителей (законных представителей) обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности, составляют 5 лет, с обязательным введением 1 (дополнительного) класса. При обучении этих детей требуется индивидуальный подход.

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по учебно-методическому комплексу **«Школа России»**.

Обязательная часть учебного плана федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, литературное чтение, иностранный (английский) язык, математика и информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область «*Русский язык и литературное чтение*» представлена учебными предметами «*Русский язык*», «*Литературное чтение*».

Предмет «*Русский язык*» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет «*Литературное чтение*» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1, 1¹ классах изучается по 4 часа в неделю, в 2, 3 классах – 3 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа (2 часа отводится из основной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Предметная область «*Иностранный язык*» представлена учебным предметом «*Иностранный (английский) язык*», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного (английского) языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» начинается со 2 -го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. В 3-4 классах на изучение отводится 2 часа (1 час отводится из обязательной части, 1 час отводится из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика и информатика»*. Предмет *«Математика и информатика»* в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику и информатику отводится в 1, 1¹-4-х классах 4 часа в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена предметом *«Окружающий мир»* (человек, природа, общество) изучается с 1, 1¹ по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область *«Основы религиозной культуры и светской этики»* (далее – ОРКСЭ) представлена предметом **«Основы религиозной культуры и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) изучается в 4-м классе – 1 час.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и изучается в 1-ых – 4-х классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом **«Труд (технология)»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1, 1¹- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»**, изучается в 1, 1¹-4-х классах по 3 часа в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Формы реализации программы коррекционно-развивающего образования вариативные, учитывающие характер и глубину индивидуальных проблем детей, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога проводят в двух формах по признаку включения коррекционной помощи ребенку либо непосредственно в структуру урочных учебных занятий, либо в режим внеурочной работы:

1. Групповые коррекционные занятия по отдельным предметам, проводимые во время урока. Группы обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, на уроках русского языка, литературного чтения, родного языка, литературного чтения на родном языке, математики и информатики выводятся из обычного класса для занятий с логопедом (в

зависимости от проблем), использующими при работе с детьми в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это время учитель со всем классом.

2. Групповые или индивидуальные внеурочные занятия по учебным предметам со специалистами сопровождения по коррекционной работе.

Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями: социальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное.

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого, первого (дополнительного) классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости во втором (со второго полугодия) и последующих классах осуществляется по четырех балльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по четырех балльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Формы контроля успеваемости обучающихся:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфеля достижений);
4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце четвертого класса.

Промежуточная аттестация.

Сроки промежуточной аттестации: с 13 апреля по 15 мая.

Формы промежуточной аттестации:

№ п/п	Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык	Годовой диктант	Годовой диктант	Годовой диктант
2.	Литературное чтение	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
3.	Окружающий мир	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
4.	Математика информатика	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа
5.	Родной язык	Зачет	Зачёт	Зачёт
6.	Литературное чтение на родном языке			
7.	Иностранный (английский) язык	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
8.	ОРКСЭ	-	-	Зачёт
9.	Музыка	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
10.	Изобразительное искусство	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
11.	Труд (технология)	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
12.	Адаптивная физическая культура	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам

13.	Ритмика	Зачёт	Зачёт	Зачёт
-----	---------	-------	-------	-------