

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено приказом директора № 462
от « 27 » 08 2026 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 5-9 классов
с нарушением интеллекта (вариант 2)
(ФГОС О УО (ИН) (Вариант 2))
на 2026-2027 учебный год**

Предметные области	классы	Количество часов в неделю/ в год					Всего
		5	6	7	8	9	
I. Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	Математические представления	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Человек	2/68	1/34	1/34	1/34	-	5/170
	Домоводство	3/102	5/170	5/170	5/170	5/170	23/782
	Окружающий социальный мир	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Искусство	Музыка и движение	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	11/374
	Изобразительная деятельность	3/102	3/102	3/102	-	-	9/306

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	11/374
Технологии	Труд (технология)	-	2/68	2/68	4/136	5/170	13/442
Итого:		23/782	24/816	24/816	24/816	24/816	119/4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений;		6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	30/1020
Коррекционно-развивающие занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Труд (технология)		1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
Человек		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Адаптивная физическая культура		-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Изобразительная деятельность		-	-	-	1/34	1/34	2/68
Финансовая грамотность		2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/986	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	149/5066
Внеурочная деятельность, в том числе		10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	50/1700
Коррекционные курсы		8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	40/1360
1. Сенсорное развитие		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
2. Предметно-практические действия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
3. Двигательное развитие		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
4. Альтернативная коммуникация		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Внеурочная деятельность		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
«Россия – мои горизонты»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
«Разговоры о важном»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Всего		39/1326	40/1360	40/1360	40/1360	40/1360	199/6766

Принято педагогическим советом школы.

Протокол № 14 от « 27 » 08 2026г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся 5-9 классов
с нарушением интеллекта (вариант 2)
(ФГОС О УО (ИН)) (вариант 2)
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план МКОУ «Сузунская ОШ-И», реализующая АООП для обучающихся с нарушением интеллекта и с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его освоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план в 2026-2027 учебном году разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);

- СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- Уставом МКОУ «Сузунская ОШ-И».

1. Общие положения

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта и с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О УО (ИН) (Вариант 2), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Формы организации образовательных отношений, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МКОУ «Сузунская ОШ-И» самостоятельно.

Учебный план МКОУ «Сузунская ОШ-И», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: 1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация; 2. Математика - математические представления; 3. Окружающий мир - окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; 4. Искусство - музыка и движение, изобразительная деятельность; 5. Физическая культура - адаптивная физическая культура; 6. Технологии – труд (технология).

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционно-развивающие занятия (во всех классах) – по 2 часа;
- труд (технология) (с 5 - 7 класс) – по 1 часу;
- человек (с 5-9 класс) – по 1 часу;
- адаптивная физическая культура – с 6 -9 класс по 1 часу в каждом классе;
- изобразительная деятельность (8-9 классы) – по 1 часу;
- функциональная грамотность (5 класс – 2 часа, 6-9 класс по 1 часу).
- Внеурочная деятельность 10 часов: 8 часов на коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация), внеурочные занятия по основным направлениям – 2 часа: «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном».

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с нарушением интеллекта и с ТМНР а так же обучающихся на дому. Особенности

развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по специальным индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями территориальной психолого - медико-педагогического консилиума.

Особенности организации учебного процесса. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана МКОУ «Сузунская ОШ-И». Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Учебно-воспитательный процесс имеет цель:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика содержания предметов

Речь и альтернативная коммуникация; Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство. В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть освоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с нарушением интеллекта и с ТМНР должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с нарушением интеллекта и с ТМНР о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на

комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по перечисленным выше предметам находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Математические представления», «Изобразительная деятельность», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Домоводство», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с нарушением интеллекта и с ТМНР оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с нарушением интеллекта и с ТМНР понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов. Умение пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами, овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Обучение глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, формирования навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов и слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающимся пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с нарушением интеллекта и с ТМНР включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;

- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет **Окружающий природный мир** содействует формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Человек. Содействует формированию представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

Домоводство. Обучение ребенка с нарушением интеллекта и с ТМНР умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.

В процессе изучения предмета *«Окружающий социальный мир»* у обучающихся формируются первоначальные представления о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Освоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка; представления о своей стране.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Обучающиеся выходят в поселок, знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Музыка и движение. Педагогическая работа с обучающимися с нарушением интеллекта и с ТМНР направлена на накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только

способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с нарушением интеллекта и с ТМНР. Направлена на накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий; развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках труда (технологии) при изготовлении изделий из швейной и другой продукции.

Труд (технология). Предмет направлен на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.

Адаптивная физическая культура. Одним из важнейших направлений работы с обучающимися, имеющим нарушение интеллекта и ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Предмет направлен на развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических

средств); соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др. В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционные курсы выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная коммуникация: логопедическая коррекция.

Они являются обязательными для обучающихся. Эти занятия проводятся педагогами – психологами, учителем-дефектологом, учителями-логопедами, учителями во вторую половину дня вне сетки учебных занятий после 40-минутного и более перерыва **по отдельному расписанию**. Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация АООП МКОУ «Сузунская ОШ-И» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательных отношений и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательных отношений, определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательных отношений в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МКОУ «Сузунская ОШ-И».

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушением интеллекта и с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и

организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («Веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОУ «Сузунская ОШ-И», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, на более основательное изучение отдельных предметов или областей знаний.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих видах:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Коррекционная деятельность.

Проекты и программы имеют интегрированный характер и основаны на системно - деятельностном подходе.

Порядок организации внеурочной деятельности

Внеурочные занятия в начальных классах проводятся во второй половине дня. Обучающиеся посещают кружки и творческие объединения по своему желанию и усмотрению родителей (законных представителей), которые работают в школе. Работа кружков проводится в соответствии с отдельно составленным расписанием непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 5-8 человек.

Контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, формы и их количество) определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане). Текущий контроль успеваемости осуществляется во всех классах МКОУ «Сузунская ОШ-И», а также среди обучающихся, обучающихся на дому, по всем предметам учебного плана (без выставления отметок).

Контроль успеваемости выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Целями контроля успеваемости являются реализация СИПР на текущий год.