

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
приказом директора № 462
от « 27 » июня 2026г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с нарушением интеллекта
на 2026-2027 учебный год
(ФГОС О УО (ИН) (вариант 1)

Образовательные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/ в год					всего
		1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2/66	3/99	3/102	3/102	3/102	14/471
	Чтение	2/66	3/99	4/136	4/136	4/136	17/573
	Речевая практика	3/99	2/66	2/68	2/68	2/68	11/369
2. Математика	Математика	3/99	3/99	4/136	4/136	4/136	18/606
3. Естествознание	Мир природы и человека	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	7/234
4. Искусство	Музыка	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	7/234
	Рисование	2/66	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
6. Технология	Труд (технология)	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	7/234
Итого:		21/693	21/693	20/680	20/680	20/680	102/3426

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	-	-	3/102	3/102	3/102	9/306
Мир природы и человека	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Рисование	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Труд (технология)			1/34	1/34	1/34	3/102
Итого:			3/102	3/102	3/102	9/306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	111/3732
Коррекционно-развивающая область	6/198	6/198	6/204	6/204	6/204	30/1008
Ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Логопедические занятия	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Развитие познавательной деятельности	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Внеурочная деятельность	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
«Движение – есть жизнь!»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Разговор о важном»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Орлята»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Финансовая грамотность»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Всего	31/1023	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	161/5412

Принято педагогическим советом школы.

Протокол № 14 от « 27 » 08 2026 год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Пояснительная записка
к учебному плану
для обучающихся с нарушением интеллекта
на 2026-2027 учебный год
(ФГОС О УО (ИН) (вариант 1)**

Учебный план МКОУ «Сузунская ОШ-И», реализующая АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его освоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся 1 (дополнительного) – 4 классов в 2026-2027 учебном году разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);

- СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) МКОУ «Сузунская ОШ-И»;
- Уставом МКОУ «Сузунская ОШ-И».

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, сформированность у них готовности к школьному обучению (все обучающиеся дополнительного класса не прошли дошкольную подготовку) и имеющиеся особые образовательные потребности, срок реализации учебного плана на первом этапе составляет 5 лет (1 (дополнительный) – IV классы).

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МКОУ «Сузунская ОШ-И», реализующая АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а так же его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в начальных классах (1 (дополнительный) —IV класс) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, труд (технология), адаптивная физическая культура.

Содержание обучения в **первом дополнительном классе** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с педагогом и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В первом дополнительном классе учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на подготовку обучающихся к освоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А; У; О; М; Н; С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в дополнительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем - то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «**Математика**» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «**Мир природы и человека**» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, труда (технологии) и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и первом классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Во 2-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на изучение следующих предметов: мир природы и человека – 1 час; рисование – 1 час; труд (технология) – 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и развитие психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой в начальных классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Логопедические занятия проводятся с 1 (дополнительного) класса по 4 класс включительно. Расчет общего объема логопедических занятий осуществляется исходя из особенностей речевого развития обучающихся, воспитанников, регламентируется положением о школьном логопункте (Инструктивно-методическое письмо по организации логопедической работы в общеобразовательной школе / под. Ред. Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. - М., 1997), соответствует количеству штатных единиц учителя-логопеда в ОУ.

Коррекционные занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

В ходе занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов (по 4 часа в каждом классе). Выбор направлений внеурочной деятельности согласован с мнением родителей (законных представителей) обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в ходе:

- Текущего контроля успеваемости обучающихся;
- Промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, формы и их количество) определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Текущий контроль успеваемости осуществляется во всех классах образовательной организации, а также среди обучающихся, обучающихся на дому, по всем предметам учебного плана (без выставления отметок в 1 классе, 2 класс (первое полугодие)).

Текущий контроль успеваемости выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть оценка устных и письменных ответов, самостоятельной, проверочной, практической и контрольной работ.

Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, реализуемой основной образовательной программы, используемых образовательных технологий и отражает их в рабочей программе по учебному предмету.

К устным формам контроля относятся:

- Выразительное чтение текстов;
- Исполнение вокальных произведений;
- Другие работы, выполняемые устно.

К письменным формам контроля относятся:

- Диктанты;
- Выполнение заданий тестового характера;
- Решение математических и иных задач с записью решения.

К практическим формам контроля относятся:

- изготовление макетов (действующих моделей и т.д.);
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;
- производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования;

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение адаптированных основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

- Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы (**с 13 апреля по 15 мая**);
- Промежуточную аттестацию проводит администрация школ в присутствии ассистента из числа учителей того же цикла предметов.

Формы промежуточной аттестации.

№ п/п	Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык	Годовой контрольный диктант	Годовой контрольный диктант	Годовой контрольный диктант
2.	Математика	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа
3.	Чтение	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
4.	Мир природы и человека	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
5.	Речевая практика	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
6.	Музыка	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
7.	Рисование	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
8.	Адаптивная физическая культура	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
9.	Труд (технология)	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
10.	Ритмика	Зачёт/незачёт	Зачёт/незачёт	Зачёт/незачёт

