

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено приказом директора № 462
от «27» 08 2026г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2)
(ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 5.2))
на 2026-2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / в год					
		I(доп.)	I	II	III	IV	Всего
I. Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Обучение грамоте	7/165	-	-	-	-	7/231
	Литературное чтение	-	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Математика и информатика	Математика и информатика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672

Общественное и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Труд (технология)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Итого		18/594	19/627	19/646	19/646	20/680	95/3193
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3/99	2/66	4/136	4/136	3/102	16/539
1. Изобразительное искусство		1/33	-	-	-	-	1/33
2. Труд (технология)		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
3. Ритмика		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
4. Иностранный (английский) язык		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
5. Адаптивная физическая культура		-	-	1/34	1/34	-	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	111/3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
Коррекционно - развивающая область							

Коррекционные курсы	7/231	6/198	5/170	5/170	5/170	28/939
Произношение	2/66	1/33	-	-	-	3/99
Развитие речи	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Логопедическая ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Направления внеурочной деятельности	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
«Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
«Движение – есть жизнь!»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
«Финансовая грамотность»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
«Мир творчества»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
«Орлята»	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Всего	31/1023	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	161/ 5412

Принято педагогическим советом школы.

Протокол № 14 от « 27 » 08 2026 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);
- СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2) МКОУ «Сузунская ОШ-И»;
- Уставом МКОУ «Сузунская ОШ-И».

Учебный план для обучающихся с является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.2), который ежегодно рассматривается и согласовывается педагогическим советом МКОУ «Сузунская ОШ-И»

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его

возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план МКОУ «Сузунская ОШ-И» для обучающихся с ТНР обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривают в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- коррекция задержанного психического, речевого развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей обучающихся в очной форме. Учебная деятельность строится в соответствии с календарным учебным графиком организации учебно-воспитательной деятельности в МКОУ «Сузунская ОШ-И» на 2025– 2026 учебный год. Учебный план доведён до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся. Реализация данного варианта учебного плана предполагает организацию обучения в специально созданных образовательных условиях, что способствует достижению обучающимися уровня начального общего образования на основе компенсации нарушений речевого развития, вызванных тяжелыми нарушениями речи, и их последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, развития жизненных компетенций, социальной адаптации. К особым образовательным условиям, необходимым для обучающихся с ТНР относятся:

- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- преемственность содержания школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план предполагает создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных нарушением речи, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

Объем учебной нагрузки, трудности освоения программного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи диктуют введение специальных предметов коррекционного лингвистического цикла, раздела коррекционной подготовки, увеличения количества часов на изучение трудных тем.

Нагрузка обучающихся (для детей с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и т. п., страдающих ОНР, а также с нарушениями чтения и письма вследствие ОНР или ФФН) регулируется за счет использования специальных коррекционных методов обучения, организации учебного материала, жесткой этапности в формировании умений и навыков.

Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Содержание начального общего образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО ТНР (вариант 5.2), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация **внеурочной деятельности** предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы и др.), так же и медицинские работники. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий, на внеурочную деятельность (по направлениям) — 3 часа. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов. Выбор направлений внеурочной деятельности согласован с мнением родителей (законных представителей) обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа».

Задачей коррекционного курса «Произношение» является обучение нормативному произношению (коррекция звукопроизносительных навыков: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация).

Занятия по развитию речи направлены на овладение детьми с ТНР способами и средствами речевой деятельности, на формирование языковых обобщений и использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

В процессе занятий по логопедической ритмике предполагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формирование темпа, ритма, выразительности речи, совершенствование фонематических процессов, слухового восприятия, памяти, внимания, зрительно-пространственной организации движений, пространственных представлений.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет использования специальных коррекционных методов обучения, организации учебного материала, жесткой этапности в формировании умений и навыков. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. В случае нормализации речевой деятельности обучающиеся могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций ТПМПК и согласия родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, обучение грамоте, родной язык, литературное чтение на родном языке, литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Обучение грамоте»**, **«Литературное чтение»**.

Предметы **«Русский язык»**, **«Обучение грамоте»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Обучение грамоте», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В учебном плане отражена система их взаимодействия на начальных этапах обучения. В рамках этого курса тесно переплетаются формирование речи и познавательная культура. В процессе обучения элементарной теории русского языка на уроках обучающиеся осознанно выявляют закономерности функционирования языковых единиц и учатся применять их в рамках языковых упражнений. По мере накопления орфографических, грамматических, синтаксических знаний и умений и их автоматизации к концу начальной школы появляется реальная возможность их включения в речевую деятельность обучающихся на уровне письменной речи.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в начальных классах предметом **«Математика и информатика»**. Основные задачи: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование умений строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные и несущественные признаки математических объектов.

Предметная область *«Основы религиозной культуры и светской этики»* (далее – ОРКСЭ) представлена предметом **«Основы религиозной культуры и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) изучается в 4-м классе – 1 час.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса **ОРКСЭ**, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»*. Изучение предмета **«Изобразительное искусство»** направлено на достижение следующих целей:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремёсел.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом **«Труд (технология)»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю (из обязательной части), 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»**, изучается в 1-х, 4-м классах по 2 часа в неделю, в 2-3-х классах по 3 часа в неделю.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В части, формируемой участниками образовательных отношений со 2-4 классы введен предмет «Иностранный (английский) язык» по 1 часу в каждом классе.

Коррекционная подготовка включает два раздела: «Коррекционные курсы» и «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа». Коррекционные курсы представлены уроками «Произношение», «Развитие речи» и «Логопедической ритмики». Цель индивидуальных логопедических занятий – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала. Эти занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут.

Формы реализации программы коррекционно-развивающего образования вариативные, учитывающие характер и глубину индивидуальных проблем детей, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога проводят в двух формах по признаку включения коррекционной помощи ребенку либо непосредственно в структуру урочных учебных занятий, либо в режим внеурочной работы:

1. Групповые коррекционные занятия по отдельным предметам, проводимые во время урока. Группы обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, на уроках русского языка, литературного чтения, математики и информатики выводятся из обычного класса для занятий с учителем - логопедом (в зависимости от проблем), использующими при работе с детьми в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это время учитель со всем классом.
2. Групповые или индивидуальные внеурочные занятия по учебным предметам со специалистами по коррекционной работе.

Внеурочная деятельность представлена направлениями: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, общекультурное.

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

Текущий контроль успеваемости во втором (со второго полугодия) и последующих классах осуществляется по четырехбалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по четырехбалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Формы контроля успеваемости обучающихся:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфеля достижений);
4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце четвертого класса.

Промежуточная аттестация.

Сроки промежуточной аттестации: с 13 апреля по 15 мая.

Формы промежуточной аттестации:

№ п/п	Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык	Годовой диктант	Годовой диктант	Годовой диктант

2.	Литературное чтение	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
3.	Окружающий мир	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
4.	Математика и информатика	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа
5.	ОРКСЭ	-	-	Зачёт/не зачёт
6.	Иностранный (английский) язык	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
7.	Музыка	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
8.	Изобразительное искусство	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
9.	Труд (технология_	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
10.	Адаптивная физическая культура	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам	По четвертным отметкам
11.	Ритмика	Зачёт/не зачёт	Зачёт/не зачёт	Зачёт/не зачёт